

DOSIER REDS

# Implementando la Agenda 2030 en la universidad

Casos inspiradores de educación  
para los ODS en las universidades españolas

---

Este documento ha sido elaborado por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS / SDSN-Spain)

## **COORDINACIÓN**

Rafael Miñano (Universidad Politécnica de Madrid) y Marta García Haro (REDS)

## **COMITÉ EDITOR**

David Alba (Asociación Transitando y Universidad Autónoma de Madrid), Silvia Albareda (Universitat Internacional de Catalunya), Irene Ezquerra (Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, itdUPM), María Victoria Gil (Cátedra de Medio Ambiente, Universidad de Córdoba), Matilde Lafuente Lechuga (Universidad de Murcia) y José Manuel Muñoz (Universidad de Salamanca)

## **APOYO EDITORIAL**

Tatiana Naranjo y María Cristina Heredia Hurtado

## **DISEÑO Y MAQUETACIÓN**

Grupo Duende

---

El dossier de casos prácticos ha sido elaborado mediante una convocatoria pública de proyectos y ha contado con la colaboración de las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universitat de Barcelona, Universitat Autónoma de Barcelona, Universidad de Cantabria, Universidad de Córdoba, Universitat de Girona, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad de Salamanca, Universidad de Sevilla, Universitat de València, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Universidad Europea de Madrid, Universidad Internacional de Catalunya, Universitat Jaume I, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universitat Politècnica de Catalunya, Universidad Politécnica de Madrid, Universitat Pompeu Fabra, Universidad Pontificia Comillas, Universidad Pública de Navarra y Universidad Rey Juan Carlos. Además, se ha contado con casos prácticos desarrollados por consorcios de varias universidades: (1) Consorcio de la Comunidad Valenciana: Universitat Politècnica de València, Universitat de València, Universitat Jaume I, Universidad de Alicante, Universidad Miguel Hernández de Elche; (2) Fusion Point: Universitat Politècnica de Catalunya, ESADE e IED; (3) Grupo de Sostenibilización Curricular de la Comisión Sectorial de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Al citar esta publicación se sugiere que se haga de la siguiente forma: MIÑANO, Rafael y GARCÍA HARO, Marta (Editores). Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores, Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS), 2020.

---

## **SOBRE SDSN**

La Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible (Sustainable Development Solutions Network), SDSN por sus siglas en inglés, es una iniciativa global lanzada por el ex secretario general de Naciones Unidas Ban Ki-Moon en 2012. Su misión es movilizar la experiencia y los recursos – tanto técnicos como científicos – del ámbito académico, de la sociedad civil y del sector privado, aportando soluciones para un desarrollo sostenible a nivel local, nacional y global. La red SDSN se articula en redes nacionales y regionales de centros de conocimiento y en redes temáticas con un enfoque hacia soluciones prácticas. Su Academia de los ODS (The SDG Academy) es un proyecto de universidad online para ofrecer educación gratuita en desarrollo sostenible: [sdgacademy.org](http://sdgacademy.org)

## **SOBRE REDS**

La Red Española Desarrollo Sostenible (REDS) es la antena de SDSN en España desde el 2015. Su misión es promover la implementación de la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a todos los niveles, favoreciendo su incorporación en las políticas públicas, en el ámbito empresarial y en el comportamiento de la sociedad en general. La principal finalidad de REDS es activar y movilizar al sector académico - universidades y centros de investigación - para la resolución de problemas prácticos sobre desarrollo sostenible. [www.reds-sdsn.es](http://www.reds-sdsn.es)

---

DOSIER REDS

# Implementando la Agenda 2030 en la universidad

Casos inspiradores de educación  
para los ODS en las  
universidades españolas

---



---

# Índice

## Introducción

4

01

## Docencia formal

Iniciativas orientadas al alumnado universitario en el marco de titulaciones oficiales	11
Proyectos EDINSOST (Educación e Innovación social para la Sostenibilidad). Integrando los ODS en los grados universitarios españoles	12
Creación de un apartado específico sobre ODS en las Guías Docentes de todas las asignaturas de la UPM	14
Los ODS en las titulaciones de Formación del Profesorado de Primaria y Secundaria	16
Curso básico para la inclusión de la sostenibilidad en la docencia universitaria	18
Red de Innovación Docente en ODS a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la transición hacia la sostenibilidad	20
Casos de estudio para integrar y promover las problemáticas globales en las enseñanzas científico-técnicas (STEM)	22
Challenge Based Innovation	24
Campus Bizia Lab	26
Inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la Universidad Politécnica de Madrid	28
Desarrollo Sostenible con Aprendizaje-Servicio en Ciencias Ambientales	30
Aprendizaje Servicio y ODS	32
ETHIC-AD-LAB (Laboratorio de ética publicitaria) - campañas para los ODS	34
Aprendizaje Servicio en el Área de Biblioteconomía y Documentación: Un proyecto generador de proyectos en bibliotecas, archivos y centros de documentación basados en el sustrato de los ODS	36
Proyectos de Aprendizaje por Servicio: StreetLaw, “ApS: La línea entre la vida y la muerte: Integración social de migrantes”	38
Curso de reconocimiento académico de créditos: “Sostenibilidad: criterios y toma de decisiones”	40
El derecho a la salud en el mundo	42
El Derecho Administrativo Económico desde la perspectiva del desarrollo sostenible	43
Proyecto de Investigación-Acción “Aplicación de los ODS en el Aula”	44
Vinculación de la economía circular con los ODS a través de estrategias de gamificación	45
El estudio de caso como herramienta para la integración de los ODS en la docencia universitaria	46

---

## 02

### Comunidad Universitaria

Iniciativas formativas y de gestión que implican a toda la comunidad universitaria	49
La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS	50
ODSesiones	52
La Unidad de Igualdad UPF: programa #conperspectiva	54
Programa Universidad Saludable	56
Programa de movilidad ODS para una ciudadanía global	58
Programa Movilidad Hack The City	60
Taller Transversal de Sostenibilidad	62
Un ODS al mes, Proyecto Antenas de Sostenibilidad	64
Campaña de Comunicación sobre los ODS: “Monta tus objetivos, ¡TÚ formas parte de la cadena hacia la sostenibilidad!”	66
Otras iniciativas de sensibilización de la comunidad universitaria	68
Islas y Sendas Verdes	70
Plan Propio de Smart-Campus	72
SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS ambientales	74
Programa Trébol: iniciativa para la mejora y el reconocimiento ambiental en la Universidad de Córdoba	76
Meetup d'inclusió: programa de orientación al estudiantado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	78
Incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la política institucional de reporte	80
Elaboración de un panel de indicadores de desarrollo sostenible	82
Planes estratégicos alineados con los ODS	84

## 03

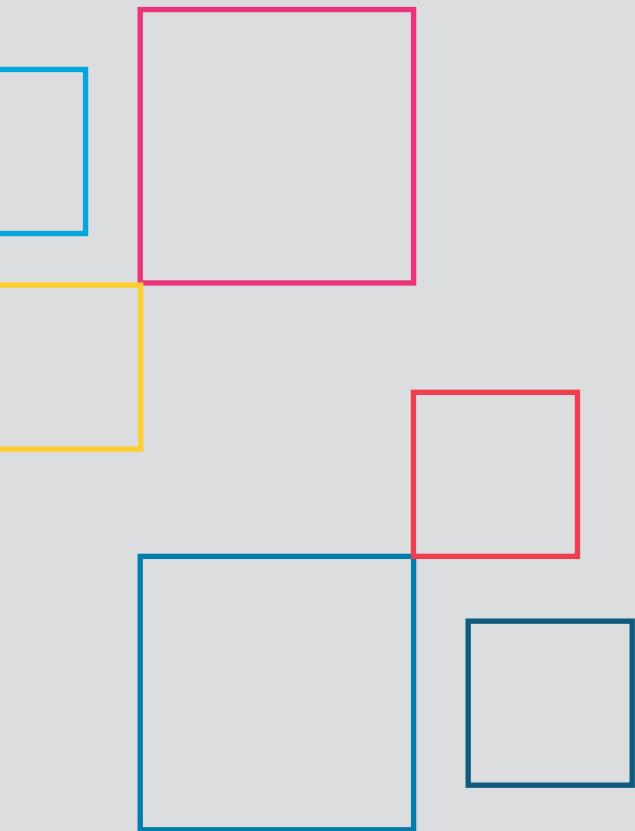
### Sociedad

Iniciativas que involucran y afectan a otros sectores sociales	87
Diseñando la formación en ODS desde una perspectiva multiactor e interdisciplinar	88
Guía PRADO para la sostenibilización curricular de la Educación Secundaria y el Bachillerato	90
Recircula Challenge	92
Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios “HecoUsal”	94
UniverUSAL: “La Universidad Inclusiva” / La Huertita de Ciudad Jardín	96
Caravana Universitaria por el Clima	98
Programas de voluntariado	100

### Anexo

102

# Introducción



Una de las formas más importantes en que las universidades pueden ayudar a la sociedad a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es aprovechar su potencial de formación para capacitar a las personas que han de implementar estos Objetivos. Con esto nos referimos a proporcionar a los estudiantes y al personal de la universidad los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para abordar los complejos desafíos del desarrollo sostenible, articulados por la Agenda 2030, a través de cualquier carrera o trayectoria vital que tomen. Es lo que denominamos “Educación para los ODS” (EODS), un papel para el que las universidades ocupan una posición privilegiada y que otros sectores no podrían asumir fácilmente. Más allá de la educación formal, las instituciones de enseñanza superior pueden ofrecer diversas opciones formativas “a lo largo de la vida” tanto para profesionales como para la ciudadanía en general.

En 2017, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN, por sus siglas en inglés) publicó la guía “Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para universidades, instituciones de educación superior y el sector académico”<sup>1</sup>, cuya elaboración fue liderada por la red de SDSN de la región de Australia Pacífico. Este documento ha tenido un gran impacto y seguimiento en instituciones de educación superior de todo el mundo, ayudando al sector académico a comprender su papel en el logro de los ODS. “Cómo empezar con los ODS” incluye una breve sección sobre cómo los ODS son relevantes para la misión docente de las universidades, así como en los ámbitos de la investigación, la gestión y su papel en la sociedad, y plantea distintas propuestas para integrarlos en las estrategias y acciones formativas de las universidades.

---

<sup>1</sup> Getting Started with the SDGs in Universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector (SDSN Australia/Pacific, 2017): <http://ap-unssdsn.org/regional-initiatives/universities-sdgs/university-sdg-guide>

---

Tres años después de aquella primera guía sobre el papel de las universidades para apoyar la consecución de la Agenda 2030 y sus 17 ODS, está a punto de ver la luz una nueva edición denominada “Accelerating education for the SDGs in universities” (Acelerando la educación para los ODS en las universidades), impulsada por la red global SDSN. Esta guía tiene como objetivo ampliar, actualizar y refinar la guía “Cómo empezar con los ODS” aportando nuevos recursos, herramientas, propuestas y lecciones aprendidas de universidades que están trabajando para implementar la EODS.

En el proceso de elaboración de la nueva guía *Accelerating ESDGs*, abierto a universidades de todo el mundo, se recibieron una gran cantidad de experiencias de universidades españolas, siendo con diferencia las más numerosas. Esto nos llevó a plantearnos la posibilidad de hacer un documento específico que aprovechara esta circunstancia y, de este modo, ofrecer al sector académico español una visión panorámica de las iniciativas que se están llevando a cabo para implementar la EODS, no solamente en el ámbito docente sino también en el institucional. La presente publicación, “Implementando la Agenda 2030 en la universidad: Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas”, es por tanto el resultado de una rigurosa selección de todos los proyectos recibidos, realizada por un Comité Editor conformado por expertos y expertas en EODS, que ha colaborado en la recopilación de aquellos casos prácticos que podían ser más interesantes, innovadores, inspiradores o escalables.

Por el modo en que se ha llegado a la edición de este dossier (a partir de los casos recibidos para la guía *Accelerating ESDGs* y de una segunda convocatoria a miembros académicos de REDS, públicos y privados, de toda España), somos conscientes de que no ofrece un panorama exhaustivo y nos consta que existen multitud de experiencias relevantes que este documento no recoge. No obstante, creemos que los casos que presentamos pueden aportar orientaciones prácticas y recursos para inspirar a las universidades

a tomar sus propias iniciativas, así como crear nuevas sinergias en el sector de la educación superior española y también con otros actores sociales.

En general, la EODS sigue siendo una actividad incipiente en las universidades españolas y de todo el mundo. Consideramos que existe una necesidad urgente de que estas actividades se integren plenamente en las estrategias de las instituciones de educación superior. El objetivo de este Dossier REDS de prácticas inspiradoras es complementar y reforzar, en el contexto de la universidad española, las propuestas de la guía *Accelerating ESDGs*. El objetivo común es impulsar y acelerar el proceso de implementación de la EODS en las universidades, ayudándoles a comprender su valor estratégico, cómo llevarlo a cabo y cómo hacerlo conjuntamente con otros actores sociales.

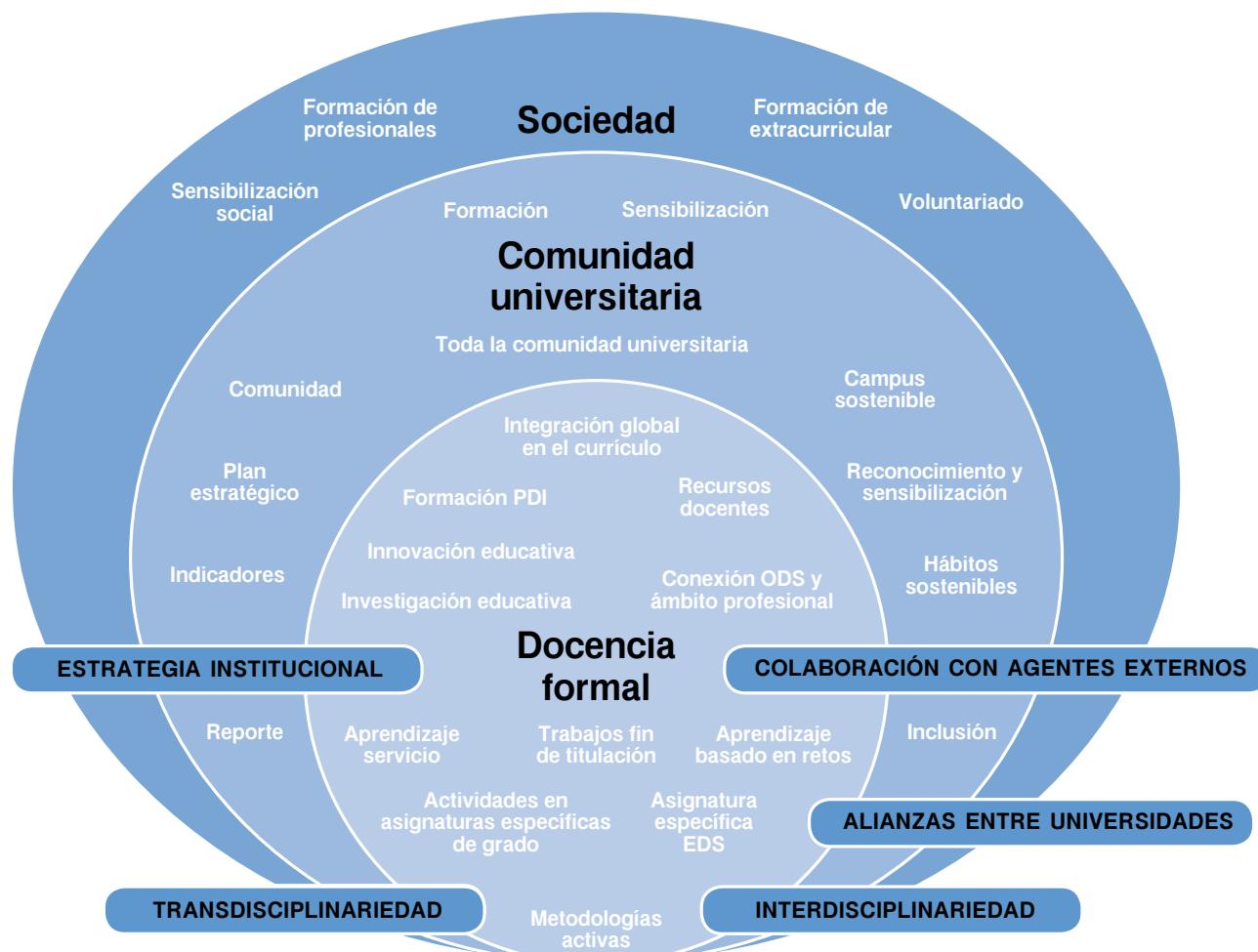
Este dossier no pretende ser un “libro de recetas”. Su finalidad es inspirar y movilizar a personas e instituciones para implementar la EODS en la forma más apropiada a su propio marco académico: estrategia y cultura de la universidad; particularidades de cada centro, titulaciones y asignaturas; así como los intereses y capacidades de su comunidad universitaria (estudiantes, personal docente e investigador, y personal de administración y servicios).

El documento presenta una relación de casos en universidades españolas, que explican de forma sintética iniciativas, experiencias y resultados orientados a la implementación de la EODS. Algunas de ellas son nuevas iniciativas puestas en marcha a partir del impulso de la Agenda 2030. Otras muestran la adaptación de experiencias ya consolidadas al nuevo marco de los ODS. De cada caso se explican sus objetivos, se describe cómo se han implementado, y cuáles han sido los resultados y las barreras más relevantes. Se han identificado algunas “palabras clave” que faciliten la búsqueda de aquellas experiencias que puedan ser más útiles para quienes consulten este documento. También se aporta información sobre la entidad o entidades que promueven cada iniciativa y enlaces de referencia.

Los casos se presentan agrupados en tres categorías - docencia formal, comunidad universitaria y sociedad - que reflejan el diferente alcance de las acciones de EODS que se desarrollan en las universidades. La categoría de "Docencia formal" recoge iniciativas orientadas a la formación del alumnado universitario dentro del marco de titulaciones oficiales. En la categoría de "Comunidad universitaria" se presentan experiencias que van más allá del currículo, que pretenden formar y sensibilizar a toda la comunidad universitaria, y que inciden en el desarrollo cotidiano de la gestión universitaria. Por

último, en la categoría de "Sociedad", se han incluido casos en los que las acciones involucran y afectan de forma relevante a otros sectores sociales.

La Figura 1 refleja esas tres categorías, incluyendo algunas de las "palabras clave" de los casos recogidos en cada una de ellas. De forma transversal a las tres categorías, se han resaltado algunos aspectos que aparecen en todas ellas y que se consideran esenciales para que la EODS sea más efectiva y contribuya también a transformar las propias instituciones de educación superior.



**Figura 1.** Ámbitos de alcance de la Educación para los ODS que se han considerado en la edición de este Dossier REDS.

---

El orden en el que se presentan los casos en este Dossier REDS sigue un hilo conductor en función de dichas palabras claves, de forma que un caso comparta con los casos contiguos algunas características similares: objetivos (integración global en el currículo, sensibilización de toda la comunidad universitaria, formación de profesionales), ámbito de actuación (asignaturas, campus universitario) o metodologías empleadas (aprendizaje basado en retos, aprendizaje servicio). En algunos casos se ha considerado oportuno agrupar dos o más experiencias en una sola, por la similitud de las mismas o para dar una mayor coherencia y agilidad al desarrollo del dossier.

En la Sección 1 presentamos experiencias enfocadas al ámbito de la docencia formal. Se presentan al principio experiencias que presentan un enfoque más general, relacionadas con la integración global de los ODS en el currículo de distintas disciplinas, iniciativas de formación del profesorado específicas de EODS y de apoyo al mismo con recursos docentes. A continuación, se describen casos de intervención directa en la docencia formal mediante metodologías que se consideran muy apropiadas para la EODS como el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje servicio. Están implementadas en muy diversos contextos académicos por lo que esperamos que puedan inspirar a la mayoría de lectores de este documento. Por último, se incluyen casos de nuevas asignaturas específicas de sostenibilidad y ODS que se ofertan a todo el alumnado de una universidad, y casos de integración de los ODS en asignaturas ya existentes promoviendo la contextualización de los mismos en la disciplina cursada.

La Sección 2 recoge casos cuyo ámbito de incidencia es toda la comunidad universitaria o que van más allá de la docencia curricular. Los primeros casos presentan experiencias relacionadas con la formación no reglada, la sensibilización y la concienciación de toda la comunidad universitaria, mostrando estrategias diversas e innovadoras de comunicación. Son destacables los casos que aprovechan las acciones

de mejora del propio campus universitario para implicar, formar y sensibilizar, y las experiencias de alianzas con otras universidades y otros actores para desarrollar iniciativas abiertas de EODS. Los últimos casos muestran ejemplos de acciones estratégicas de universidad, bien globales -que afectan a todos los ámbitos de acción de la institución integrando los ODS en sus planes estratégicos-, o bien centradas en algún campo específico, como el género, la inclusión o la gestión ambiental del campus.

Por último, la Sección 3 presenta iniciativas de EODS cuyo alcance se abre a la sociedad en general o a determinados sectores en particular. Hay experiencias formativas que se ofertan a amplios sectores sociales como profesionales, instituciones y/o ciudadanía en general. Hay otras experiencias de sensibilización y acción en las que estudiantes y profesorado trabajan conjuntamente con otros actores sociales y salen de las aulas para encontrarse con otros colectivos. Entre ellas, se encuentran también algunas iniciativas interesantes de un instrumento más clásico como puede ser el voluntariado.

Confiamos que este documento cumpla con su objetivo de inspirar y movilizar a la comunidad universitaria a trabajar conjuntamente con los distintos colectivos que la conforman y con otros actores sociales. Cerramos su edición en una situación excepcional, la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid19, que está mostrando la complejidad de los retos globales; la interconexión de las distintas esferas sociales, políticas, económicas y ambientales, y la necesidad urgente de que cada institución aporte lo mejor de sus capacidades y se actúe de forma coordinada con una visión global de los problemas que afrontamos. Esta crisis pasará, se establecerán nuevos retos y prioridades, y creemos que la Agenda 2030 ofrece un marco de acción útil - ahora más que nunca - para orientar a los distintos actores (políticos, económicos, sociales, y a la ciudadanía en general) a adoptar soluciones sostenibles. Las universidades han de contribuir con responsabilidad y compromiso desde la misión que la sociedad les ha encomendado.



**CASOS PRÁCTICOS EN...**

# Docencia formal

## Iniciativas orientadas al alumnado universitario en el marco de titulaciones oficiales

Esta sección incluye experiencias enfocadas al ámbito de la docencia formal, entendiendo ésta como actividades formativas integradas en planes de estudio de titulaciones oficiales. En primer lugar, se presentan iniciativas de un alcance más global, relacionadas con la integración de los ODS en el currículum de distintas disciplinas, iniciativas de formación del profesorado y de apoyo al mismo con recursos docentes. A continuación, se describen intervenciones directas en la docencia formal mediante metodologías apropiadas para la EODS como el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje servicio. Por último, se incluyen casos de nuevas asignaturas específicas de sostenibilidad y ODS que se ofrecen a todo el alumnado de una universidad, y casos de integración de los ODS en asignaturas ya existentes promoviendo su contextualización en la disciplina cursada.

# Proyectos EDINSOST (Educación e Innovación social para la Sostenibilidad). Integrando los ODS en los grados universitarios españoles

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA Y 11 UNIVERSIDADES MÁS

**PALABRAS CLAVE:** INTEGRACIÓN GLOBAL EN EL CURRÍCULO, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, VARIAS TITULACIONES, VARIAS UNIVERSIDADES

---

## OBJETIVO

Los proyectos EDINSOST (Educación e Innovación social para la Sostenibilidad) tienen como objetivo abordar los desafíos que enfrenta la sociedad y están financiados por el programa español de I+D+i.

El proyecto EDINSOST 1 (2016-2019) se planteó para analizar el estado de la educación para la sostenibilidad en los grados de Educación Superior en España. El objetivo del proyecto EDINSOST 2 (2019-2023) es mejorar el aprendizaje de la sostenibilidad en algunos programas de grado, mediante la introducción de los resultados de aprendizaje para los ODS en sus planes de estudio.

Se pretende que el alumnado universitario adquiera competencias de sostenibilidad, conocimiento y compromiso en torno a los ODS, convirtiéndose en agentes de cambio que lideren su consecución. Para ello, se establecen diferentes líneas de trabajo centradas en la identificación de qué y cómo se deben desarrollar las competencias de sostenibilidad requeridas para alcanzar los ODS, la promoción y evaluación de la capacitación del personal docente y el análisis de la efectividad de determinadas herramientas de aprendizaje.

---

## DESCRIPCIÓN

Ambos proyectos (EDINSOST 1 y 2) involucran a cerca de setenta investigadores de doce universidades españolas y se centran en cuatro áreas de educación superior: ingeniería, educación, ciencias ambientales y estudios empresariales.

Como resultado del proyecto EDINSOST 1 se han elaborado dos mapas transversales de competencias de sostenibilidad que cubren trece grados en las áreas definidas. Dichos mapas se definen en forma de matriz, en donde las filas correspon-

den a las competencias definidas por la CADEP-CRUE en 2012 y las columnas a los niveles de dominio de una competencia: saber, saber cómo, demostrar y hacer. Cada una de las competencias puede tener varias unidades de competencia que la describen, y a su vez, para cada una de ellas se explicitan los resultados de aprendizaje de cada nivel.

De acuerdo con estos mapas, se han realizado diversos estudios que muestran que el alumnado no recibe una buena formación en competencias de sostenibilidad.

Los progresos identificados con los programas son diversos en función de las titulaciones y las universidades; en los grados de formación de profesorado se han identificado progresos en competencias relacionadas con el pensamiento crítico y la creatividad, con el conocimiento de metodologías para integrar la sostenibilidad en asignaturas y proyectos educativos, y con comportamientos cotidianos sostenibles; en grados de ingeniería informática, los

progresos más relevantes se identificaron en competencias relacionadas con la participación en procesos comunitarios que promueven la sostenibilidad y la contextualización crítica del conocimiento. Sin embargo, no se identifica una relación directa entre presencia de las competencias en el currículo y su nivel de desarrollo, además de que existen carencias en la visión holística de la sostenibilidad.

Se considera importante mejorar la organización curricular de manera que integre coherente y coordinadamente el trabajo de las competencias de sostenibilidad, tanto en cuanto a conocimientos básicos como aplicados, incluyendo criterios de sostenibilidad en el TFG.

Mediante estudios cuantitativos y cualitativos se ha contrastado la efectividad de cinco estrategias didácticas apropiadas para la capacitación en sostenibilidad (estudio de casos, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos y aprendizaje

servicio), además de la valoración positiva sobre ellas de parte del alumnado y el profesorado, y la necesidad de formación para trabajar las competencias de sostenibilidad en sus asignaturas y TFG.

EDINSOST 2 utilizará los resultados obtenidos para orientarlos a la introducción de los resultados de aprendizaje para los ODS, en los planes de estudio. Para ello se trabaja en identificar e incluir los ODS en los mapas de competencia de sostenibilidad elaborados en el proyecto previo. Se diseñan estrategias de capacitación de profesorado en educación para la sostenibilidad y los objetivos de desarrollo sostenible, y se hará un estudio longitudinal del aprendizaje en sostenibilidad y ODS de los estudiantes.

El desarrollo de tesis doctorales como resultado de este proyecto permitirá la investigación sistemática, la recopilación de evidencias e información significativa para la introducción progresiva de los ODS en los planes de estudio.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Instituto Universitario de Investigación en Ciencia y Tecnologías de la Sostenibilidad, UPC

### WEB

<https://www.researchgate.net/project/EDINSOST-Educacion-e-innovacion-social-para-la-sostenibilidad-Formacion-en-las-Universidades-espanolas-de-profesionales-como-agentes-de-cambio-para-afrontar-los-retos-de-la-sociedad>

# Creación de un apartado específico sobre ODS en las Guías Docentes de todas las asignaturas de la UPM

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

---

**PALABRAS CLAVE:** INTEGRACIÓN GLOBAL EN EL CURRÍCULO, TODAS LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

---

## OBJETIVO

Incluir un nuevo apartado en la Guía Docente de las asignaturas de la universidad, a fin de identificar el trabajo que se realiza en torno a la sostenibilidad y los ODS en la docencia formal, facilitando así que los estudiantes conozcan qué aspectos tratarán sobre el tema en cada asignatura, y los relacionen con las prácticas, proyectos y actividades que desarrollan en su profesión.

Por otro lado, al realizarse en todas las asignaturas de la universidad, se puede tener un conocimiento centralizado acerca de qué acciones formativas concretas relativas a los ODS se están realizando en el conjunto de las titulaciones ofertadas, así como conectar a la comunidad de profesores de cada centro que implementa los ODS en la docencia. Por último, permite conocer qué ODS concretos son los que aglutinan el mayor número de prácticas y proyectos docentes, permitiendo establecer un mapa de implantación real.

---

## DESCRIPCIÓN

El nuevo apartado introducido en las Guías Docentes para el curso 2019-2020, contiene la explicación de las actividades curriculares relacionadas con los ODS que se desarrollan en la asignatura correspondiente. Del conjunto de las 5030 Guías Docentes elaboradas para el curso 2019-2020, se han identificado que 535 de ellas incluyen asignaturas en

las que, en la actualidad, se están realizando actividades relacionadas con los ODS, es decir un 10,63% del total de la universidad.

Esta información es posible de contabilizar dado que el proceso de elaboración y aprobación de Guías Docentes está automatizado a través de una

plataforma informática, lo que permite extraer los datos completos. Sin embargo, es pertinente señalar que una de las barreras identificadas en el tema es la necesidad de realizar un análisis manual de los datos para extraer del texto los ODS que se han trabajado en cada asignatura, debido a que los límites que tiene la herramienta informática que obliga a volcar el contenido de las Guías Docentes como un campo de texto plano. A fin de dar solución a esta situación, se implementará la posibilidad de que, en las Guías, cada docente seleccione el/los ODS que trabajará y la respectiva actividad asociada.

El objetivo es analizar el contenido de este curso a fin establecer comunidades de docentes en cada centro, facilitando el establecimiento de criterios homogéneos y sinergias en la aplicación de cada titulación. Además, se quiere promover que dichos grupos sirvan de referencia a otros docentes y titulaciones, para implementar actividades docentes relacionadas con los ODS, y de este modo aumentar el número de asignaturas en próximos cursos. En base al análisis de los ODS más trabajados, se podrán establecer programas específicos para cubrir aquellas áreas que se estimen necesarias por parte de los responsables académicos.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia

## WEB

<https://www.upm.es/UPM/Calidad/Sostenibilidad/planSostenibilidadAmbiental>



# Los ODS en las titulaciones de Formación del Profesorado de Primaria y Secundaria

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**PALABRAS CLAVE:** INTEGRACIÓN GLOBAL EN EL CURRÍCULO, DIVERSOS NIVELES FORMATIVOS (FORMACIÓN PROFESORADO), EFECTO MULTIPLICADOR, METODOLOGÍAS ACTIVAS, TRABAJOS FIN DE TITULACIÓN

---

## OBJETIVO

Esta iniciativa tiene como objetivo general el impulso, difusión y tratamiento en profundidad de los ODS en la formación del profesorado de educación primaria y secundaria de la universidad, considerando además su efecto multiplicador en la educación. Así, se espera formar futuros docentes que se comprometan en el logro de los ODS desde su actividad docente, innovadora, investigadora y ciudadana.

No se trata de una mera incorporación de contenidos sino de reorientar la actividad educativa en todas sus dimensiones; esto conlleva la incorporación de metodologías que contribuyan a la adquisición de las competencias que los títulos proponen, así como un cambio de actitud y comportamiento para incorporar la cultura y los valores de la sostenibilidad. La iniciativa pretende que el alumnado se implique en la construcción de los conocimientos, desarrollo de propuestas, producción de materiales y en el seguimiento de sus acciones posteriores en los centros donde realizan sus prácticas.

---

## DESCRIPCIÓN

En los grados de Maestro en Educación Infantil y de Educación Primaria, la atención a los ODS se realiza tanto a través de temas específicos, como con enfoques transversales en materias científicas de segundo y tercer curso. Esto supone la contextualización de los ODS en las diferentes dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria, en el módulo de “Educación para la sostenibilidad de la especialidad de física y química”, en la materia “Aprendizaje y Enseñanza” se estudian los ODS en relación con la adquisición de la visión global de la problemática socioambiental y las medidas que se precisa adoptar. Se diseñan herramientas

de aprendizaje para las materias de secundaria de ciencias, proponiéndose investigar cómo trabajar los ODS en las aulas de secundaria y el desarrollo de actividades orientadas a favorecer los cambios y transformaciones que se precisan.

En el Máster en Investigación en Didácticas Específicas (especialidad "Ciencias Experimentales", módulo "Ciencia de la Sostenibilidad") se llevan a cabo actividades similares que permiten conocer, profundizar e impulsar los ODS desde la investigación educativa.

En función de las asignaturas en las que se trabaje, se realiza una incorporación transversal de los ODS como marco general o bien se proponen actividades centradas en particular en algunos de ellos por su mayor vinculación con la materia, como puede ser el caso del ODS 7 (Energía Sostenible) o el ODS 13 (Cambio Climático) en asignaturas del área de ciencias experimentales.

En general, se utilizan metodologías docentes de orientación constructivista que parten de situaciones problemáticas de interés y se cuenta con materiales diseñados específicamente. Además, se aprovecha el importante papel que la educación no formal puede jugar en la

educación reglada, analizando noticias de prensa de actualidad relacionadas con los ODS, visionando documentales, visitando museos, etc.

Dentro de proyectos de Innovación de la UV, se realizan jornadas centradas en el conocimiento y difusión de los ODS implicando a los futuros docentes; se ha diseñado y llevado a cabo una exposición sobre los ODS, la cual se utiliza como marco de las actividades.

En esta iniciativa también considera importante la realización de Trabajos Fin de Titulación de ambas etapas educativas, orientados a los ODS. Se realizan análisis de libros de texto y currículos, se estudia el nivel de conocimientos e implicación de estudiantes y docentes en relación con los ODS, y fundamentalmente se diseñan, aplican y evalúan programas diseñados para trabajar los ODS en materias de ciencias de Secundaria y Primaria.

Hasta ahora se han detectado resultados positivos, tanto por la alta valoración de parte del alumnado por la puesta en marcha de diferentes programas de actividades para tratar los ODS en materias científicas, así como por el número creciente de TFG y TFM centrados en los ODS.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

## Curso básico para la inclusión de la sostenibilidad en la docencia universitaria

**GRUPO DE SOSTENIBILIZACIÓN CURRICULAR DE LA COMISIÓN SECTORIAL DE SOSTENIBILIDAD DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE)**

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN DE PROFESORADO, FORMACIÓN EN LÍNEA, ABIERTO A TODAS LAS UNIVERSIDADES, ALIANZA ENTRE UNIVERSIDADES

---

### OBJETIVO

Los principales objetivos de esta iniciativa son facilitar al personal docente e investigador de las universidades españolas, la comprensión de las problemáticas ambientales desde una perspectiva sistémica; mostrar la necesidad de trabajar hacia la sostenibilidad desde la educación superior; introducir la Agenda 2030 y los 17 ODS como herramientas de trabajo hacia la sostenibilidad; y, estimular el interés de los docentes por la sostenibilización curricular ofreciendo pautas básicas y herramientas para su implementación.

---

### DESCRIPCIÓN

El Grupo de Sostenibilización Curricular de la Comisión Sectorial de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha desarrollado este curso introductorio, a través de un proceso de elaboración y revisión colectiva, para facilitar la comprensión y estimular el interés por integrar la sostenibilidad en la docencia universitaria.

Este grupo de trabajo, conformado en la actualidad por representantes de 20 universidades españolas, aprobó en 2005 el documento “Directrices para la sostenibilización curricular”, el cual fue modifica-

do en 2012 y enviado a los rectores de todas las universidades españolas en 2014. El documento está orientado a facilitar la introducción de competencias para la sostenibilidad, de forma transversal, en todas las titulaciones.

Asumiendo el compromiso que las universidades españolas consensuaron y acordaron para su contribución al avance de la Agenda 2030, en mayo de 2018 a través de la CRUE, dicho grupo ha implementado y puesto en marcha un curso de formación de profesorado orientado a su capacitación para la in-

clusión de competencias de sostenibilidad en las titulaciones en las que participan. Se entiende por competencias en sostenibilidad al conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad.

El curso se ha diseñado en formato MOOC para facilitar su acceso y realización. Está disponible, en su primera edición, en la plataforma UNED Abierta, accesible para profesorado de cualquier universidad, y posteriormente se incluirá en las plataformas de otras universidades del grupo. Tiene una duración de cinco semanas, con un trabajo estimado de 25 horas (IECTS) y puede realizarse con o sin solicitud de acreditación.

Este curso está estructurado en tres bloques: (1) Problemática socioambien-

tal global y estrategias hacia la sostenibilidad, (2) La Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y (3) ¿Cómo integrar la sostenibilidad en la docencia universitaria? Elementos básicos de la sostenibilización curricular. El último bloque tiene como finalidad facilitar al profesorado, la comprensión de lo que supone la integración de la sostenibilidad en las funciones de la Universidad del Siglo XXI, así como en el desarrollo de la función docente, con sus implicaciones en el establecimiento de objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación; y finalmente, facilitar el análisis crítico de lo que se está haciendo y de lo que se puede hacer para mejorar en dicho compromiso. La primera edición del curso se ha llevado a cabo entre los meses de febrero, marzo y abril de 2020 con más de 250 personas inscritas de 19 universidades diferentes.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Grupo de Sostenibilización Curricular de la Comisión Sectorial de Sostenibilidad de la CRUE.

Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

## WEB

<https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+SostDocUniv+2019/about>

## OTROS ENLACES

[https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices\\_Sostenibilidad\\_Crue2012.pdf](https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf)

<http://www.crue.org/SitePages/Crue-Sostenibilidad.aspx>

# Red de Innovación Docente en ODS a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la transición hacia la sostenibilidad

UNIVERSITAT DE GIRONA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN DE PROFESORADO, EQUIPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARES, TRANSDISCIPLINARIEDAD, INNOVACIÓN DOCENTE, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

---

## OBJETIVO

La Red de Innovación Docente de ODS en la Docencia es una de las 14 redes de innovación docente (RID) del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universitat de Girona (UdG). Sus objetivos fundamentales son: la reflexión sobre la docencia, específicamente en relación con la sostenibilidad y aspectos ambientales, sociales y económicos; la inclusión de los ODS en el diseño de las asignaturas desde la visión de la educación para la sostenibilidad; lograr que las propuestas innovadoras tengan una perspectiva holística, dirigida a la transformación de la docencia, de las instituciones y la sociedad; y, colaborar en el diseño y puesta en práctica de una asignatura opcional sobre sostenibilidad dirigida a todo el alumnado de la universidad. Se pretende plantear problemas interdisciplinares y diseñar soluciones sostenibles.

---

## DESCRIPCIÓN

Para contribuir al objetivo de apoyar la innovación educativa se han creado estructuras como las Redes de Innovación Docente (RID) que son transdisciplinares y están formadas por profesorado que deseen conformarlos, independientemente de su especialidad o campo de trabajo. La RID de ODS en la Docencia, está formada por 11 profesores y profesoras de departamentos como los de didácticas específicas, derecho, política, economía, ciencias ambientales,

biología e ingeniería industrial. Trabaja en estrecha colaboración con el Vicerrectorado de Territorio y Compromiso Social, la Unidad de Compromiso Social y la Cátedra de Responsabilidad Social Universitaria de la UdG.

Hasta el momento se ha trabajado en el diseño de posibles opciones para la formación en Sostenibilidad del PDI y de los estudiantes de la UdG (por encargo del Vicerrectorado de Territorio y

Compromiso Social), las cuales son: (1) Trabajo de consolidación del proyecto y profundización de la formación interdisciplinaria parte de los miembros de la RID.- Encuentros de los miembros de la RID con el apoyo del ICE para formación interna y elaboración de los materiales necesarios para llevar a cabo las propuestas. (2) Formación de estudiantes.- Asignatura de "Reflexión y Acción para la Sostenibilidad a partir de los conocimientos de los graduados universitarios". (3) Formación de PDI.- Trabajo en red vinculado al ICE a través de la RID, con grupos interdisciplinarios de profes-

sorado que quieran desarrollar de manera cooperativa unidades docentes en torno a un problema de sostenibilidad para incorporarlos a las temáticas y en las programaciones de las respectivas asignaturas.

Entre los resultados que se esperan con esta iniciativa está la contribución a la capacitación del alumnado, en competencias como el pensamiento crítico y sistémico, la capacidad de anticipar y ser activo en la transformación de la sociedad y la aplicación de la sostenibilidad en sus áreas profesionales.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Instituto de Ciencias de la Educación

## WEB

<https://www.udg.edu/ca/ice/Innovacio-docent/Xarxes-dinnovacio-docent/XID-sobre-ODS-en-la-Docencia>



# Casos de estudio para integrar y promover las problemáticas globales en las enseñanzas científico-técnicas (STEM)

UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUNYA Y UNIVERSITAT AUTÓNOMA DE BARCELONA

PALABRAS CLAVE: RECURSOS DOCENTES, ENSEÑANZAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS, TRANSVERSALIDAD

---

## OBJETIVO

El proyecto “Integrar y promover las problemáticas globales en la educación científico-técnica” se implementó con el objetivo de integrar el desarrollo sostenible, como un elemento transversal en todos los cursos universitarios en el campo de la ciencia y tecnología.

---

## DESCRIPCIÓN

El grupo de investigación grupo de investigación “Ciencias de Ingeniería y Desarrollo Global” (EScGD, Engineering Sciences and Global Development) y la Escola Cultura de Pau de la Universitat Autònoma de Barcelona desarrollaron un conjunto de materiales didácticos para ayudar a los profesores a implementar diversas competencias transversales vinculadas a los ODS en el aula. Específicamente, la referencia fue la competencia transversal de “Sostenibilidad y Compromiso Social” (CSS), que forma parte de todos los planes de estudio actuales de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Estos materiales didácticos se basan en experiencias de la vida real y se presentan en forma

de casos de estudio, cada uno de los cuales tiene los siguientes elementos: (i) una descripción del caso de estudio, que incluye una introducción (disciplinas cubiertas y resultados de aprendizaje esperados), el contexto desde una perspectiva de desarrollo humano, dos actividades de enseñanza y todos los anexos pertinentes; (ii) una propuesta de presentación para ayudar a los profesores a presentar el contexto en el aula; (iii) una actividad en el aula, diseñada para generar un debate en torno al contexto introducido, así como para proporcionar los conocimientos básicos necesarios para llevar a cabo de manera autónoma la actividad de clase; (iv) una actividad fuera de aula, para permitir la

aplicación de los conocimientos técnicos y contextuales adquiridos en la clase; y (v) una rúbrica de evaluación, como una herramienta útil para evaluar conjuntamente las actividades propuestas.

En total, se prepararon seis casos de estudio: (1) Programa de abastecimiento de agua y saneamiento en zonas rurales de Tanzania: Introducción a la economía y el cálculo para la ingeniería. (2) Evaluación de álgebra y presas a gran escala: el caso de la presa Merowe en Sudán. (3) Explorando el uso de agregados reciclados en las mezclas de hormigón: ¿Una alternativa para Haití? (4) Ampliación de horizontes para el diseño de una losa de hormigón pretensado: un caso de estudio en Barcelona. (5) Dimensionamiento de una red de distribución de agua potable en Collique

(Lima): Introducción al derecho humano al agua y al saneamiento. (6) Análisis multivariado y construcción de índices: minería de datos aplicada al sector de agua y saneamiento rural en Honduras.

El grupo de investigación de EScGD, además de desarrollar estos casos de estudio, acompañó personalmente a un grupo de profesores que implementaron estos materiales en el aula. Desde una perspectiva general, se lograron resultados como facilitar la colaboración en proyectos educativos entre profesorado de diferentes materias, extender el alcance del proyecto a la educación informal y establecer una relación con cuatro redes existentes, dos de ellas relacionadas con la educación STEM y otras dos con ONGs.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Grupo de investigación “Ciencias de Ingeniería y Desarrollo Global”

### WEB

<http://hdl.handle.net/2117/88905>

<http://hdl.handle.net/2117/118443>

### OTROS ENLACES

“Continuing professional education in engineering faculties: Transversal integration of sustainable human development in basic engineering sciences courses” Journal of Cleaner Production, 218, 772–781, <http://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.02.054>



# 01

## Challenge Based Innovation

LABORATORIO FUSION POINT: UPC, ESADE, IED

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, INNOVACIÓN SOCIAL, INTERDISCIPLINARIEDAD, MULTIACTOR

---

### OBJETIVO

Esta iniciativa promueve la puesta en práctica de los conocimientos profesionales que los estudiantes de grado y máster adquieren, orientándolos a la identificación de necesidades relevantes, diseño de soluciones disruptivas y desarrollando de prototipos relacionados a un reto de interés social determinado. Además, el curso es un laboratorio de desarrollo de metodologías educativas, que se aplican a otros cursos.

La conexión de este proyecto con el marco de los ODS ha sido gradual y creciente. Los retos sociales planteados se han ido conectando de manera cada vez más estrecha y explícita a ODS específicos, acompañando este proceso con formación específica, impartida por parte de expertos en cada tema, quienes promueven las tareas de investigación y profundización de conocimientos en los estudiantes.

---

### DESCRIPCIÓN

A partir del 2014, se lleva a cabo el “Challenge-Based Innovation”, un curso de 12 créditos, en el que equipos interdisciplinarios conformados por estudiantes de grado y máster de ingeniería de telecomunicaciones e informática, del MBA de ESADE, y de los cursos de grado y máster de la Escola Superior de Disseny de Barcelona IED, se enfrentan a un reto de interés social, identificando necesidades relevantes, diseñando soluciones disruptivas y desarrollando un prototipo que permita hacer una prueba del concepto. Los estudiantes realizan parte de las tareas durante tres estancias en el CERN (European Organization for Nuclear Research), donde evalúan la posibilidad de utilizar las tecnologías desarrolladas allí para estas aplicaciones sociales. Durante el semestre, los estudiantes dedican un día de trabajo completo en el Fusion Point,

laboratorio conjunto de las tres instituciones educativas y miembro de la red Design Factory Global Network.

La imbricación de los ODS ha sido gradual y la dinámica ha ido evolucionando. Así, en el curso 2017-2018, los cinco retos propuestos estaban relacionados de forma explícita con dos ODS cada uno; en el curso 2018-2019, se propusieron seis retos, cada uno directamente relacionado con un ODS, sea el ODS 2, 3, 4, 5, 6 o 7. Los estudiantes identificaron un conjunto de necesidades en el marco de cada ODS; definieron su propio desafío basado en el impacto que pudiera tener; y finalmente, diseñaron y desarrollaron una solución disruptiva con el apoyo de profesores de las tres instituciones, el centro IdeaSquare del CERN y científicos de esta institución. Actualmente, en el curso 2019-2020, ocho equipos están identificando necesidades y diseñando soluciones dentro

de cuatro áreas del ODS 11, ciudades y comunidades sostenibles.

Como resultado de esta iniciativa, se ha identificado el crecimiento de las competencias de innovación social de los estudiantes, cuya medición está en investigación. Los proyectos obtenidos son públicos y su presentación tiene un impacto mediático destacable, lo que facilita la transmisión de conocimiento.

La evolución de esta iniciativa ha sido gradual, desde 18 estudiantes el primer año hasta 40 en el presente curso, aumentando el número de equipos y retos. La principal barrera actual es la escalabilidad, siendo difícil aumentar mucho más el tamaño del curso por los desplazamientos al CERN. En Fusion Point se estudian y desarrollan otras modalidades de proyectos multidisciplinares que puedan hacerse de forma local.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Subdirección de proyectos estratégicos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya (ETSETB-UPC)

## WEB

<https://fusionpoint.eu>



## Campus Bizia Lab

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERSITATEA

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO, TRABAJOS FIN DE TITULACIÓN, TODAS LAS TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD

---

### OBJETIVO

Campus Bizia Lab es un programa que deriva de la participación de la Universidad de País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) en el Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Development (UE4SD). Pretende desencadenar un proceso colaborativo de investigación/acción para el desarrollo de una Práctica de Alto Impacto (PAI), entre estudiantes, personal de administración y servicios (PAS) y profesorado (que actúa como investigador de su propia práctica), con el fin último de responder a los retos de la EHU-Agenda 2030 por el desarrollo sostenible y la sostenibilidad dentro de los tres campus de la universidad.

Esta iniciativa es una gran oportunidad para lograr una comunicación más fluida y relación entre el profesorado y la implicación de un mayor número de alumnos y alumnas en los proyectos.

---

### DESCRIPCIÓN

Esta PAI tiene un carácter curricular y se materializa a través de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM). Con el fin de visibilizar y poner en valor los trabajos obtenidos como resultado de esta iniciativa, en 2018 y 2019 se ha celebrado el 1º y 2º Congreso de estudiantes de la UPV/EHU, denominado “Nuestros Trabajos Fin de Grado sirven para transformar el mundo”. Una gran

parte de las propuestas del alumnado se ha implementado en los campus y/o han servido como semilla para los TFG o TFM del siguiente curso.

Los retos de sostenibilidad que se abordan son definidos por la comunidad Campus Bizia Lab en los seminarios anuales que se organizan, e incluyen proyectos en el ámbito de la transición

energética, economía circular, gestión de residuos, movilidad y planificación urbanística, cultura y sostenibilidad, producción y consumo responsables, alimentación saludable y educación para la transformación, entre otros temas.

Campus Bizia Lab se puso en marcha en el curso académico 2017/18, tras una experiencia piloto llevada a cabo en el curso previo. En la primera edición participaron 178 personas de diez centros universitarios diferentes, con una relativa paridad de género entre los participantes. Actualmente en este curso académico, la comunidad Campus Bizia Lab asciende a 257 personas (164 mujeres y 93 hombres), quienes trabajan en 21 proyectos, siendo muy diversa en cuanto a colectivos participantes, centros de origen y retos abordados.

Antes de comenzar con la experiencia piloto, se organizó un seminario ini-

cial para introducir la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los temas planteados para la reflexión, según el programa Campus Bizia Lab, fueron: ¿Qué es un reto sobre la sostenibilidad?, ¿cómo podemos avanzar hacia los ODS?, ¿qué condiciones debe cumplir el reto para unirlo con el aprendizaje del alumnado?, ¿qué retos se pueden plantear desde el espacio de influencia de cada participante?, ¿qué actores deben participar?, ¿qué rol tendría cada actor?, ¿qué se requiere para llevar a cabo el proyecto en términos organizativos?.

Las aportaciones se han concretado tras la aprobación de la EHU-Agenda 2030 por el desarrollo sostenible y la estrategia de enseñanza-aprendizaje IKD i3. Cada grupo de trabajo se ha apropiado de ODS y metas específicas, conforme se identifica en el sitio web de los proyectos.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Dirección de Sostenibilidad

## WEB

<https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/campus-bizia-lab>

## OTROS ENLACES

<https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/campus-bizia-lab-proiektuak>



# 01

## Inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la Universidad Politécnica de Madrid

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, ACCIÓN EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO, MULTIACTOR

---

### OBJETIVO

En noviembre de 2019, el rectorado de la UPM asumió el compromiso de descarbonizar los campus de la UPM en 2030. A fin de dinamizar una primera generación de ideas y propuestas creadas de forma colectiva por la comunidad universitaria y otros agentes como la empresa privada, la administración pública y las organizaciones de la sociedad civil, el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo (itdUPM) de la universidad, en colaboración del vicerrectorado de Calidad de la Universidad, diseñó un reto denominado “Descarbonización del Campus UPM”, en el marco de la plataforma COLAB.UPM.

El objetivo de la iniciativa ha sido involucrar al alumnado en conceptos relacionados con la complejidad de los problemas abordados por la Agenda 2030, el interés de provocar la emergencia de la inteligencia colectiva y la dificultad de trabajar en contextos multiactor. Además, se trabajó en “cambiar el mundo” frente al enfoque tradicional desde el que se diseñan las asignaturas en la educación formal de “aprender a cambiar el mundo”, lo que supone un reenfoque estratégico en la asignatura de Organización de Sistemas Productivos (OSP).

---

### DESCRIPCIÓN

El reto “Descarbonización del Campus UPM” fue difundido de forma simultánea en dos ámbitos formativos diferentes: el MOOC “Energía en la Ciudad” (1500 alumnos on-line) y la asignatura de OSP de 3º del Grado de Ingeniería

Industrial, impartido por la ETSII (400 alumnos presenciales).

La participación en el reto se estructuró mediante dos talleres que se llevaron a cabo en el horario y dentro de la asigna-



tura de OSP. El objetivo era facilitar herramientas para el desarrollo colectivo de ideas de acuerdo con el proceso de Design Thinking. Los alumnos voluntarios de OSP trabajaron en equipos de 8 integrantes, y al cabo de tres semanas publicaron sus propuestas en la plataforma COLAB.UPM. Con esto, el alumnado cumplía con los objetivos de la asignatura.

Para facilitar la interconexión de ideas y propuestas se preparó un tercer taller presencial al que se invitó a participar tanto al alumnado que había propuesto ideas, así como al panel de expertos que estaban revisándolas como “analistas” del reto “Descarbonización del Campus UPM”. Este taller propició la combinación y enriquecimiento de las propuestas, mejorando la calidad de las resultantes por su carácter innovador y por su mayor nivel de elaboración.

El reto “Descarbonización del Campus UPM” concluyó en febrero de 2020 con la presentación de las propuestas más valoradas durante el evento “Descarbonizar el campus: de la inteligencia colectiva a la práctica”, en el que se debatió cómo debía seguir el proceso tras la fase de ideación colectiva. Dos de las tres propuestas más valoradas fueron presentadas y defendidas por el alumnado de la asignatura OSP.

Respecto a los resultados obtenidos e impacto, del total de las más de 80 propuestas presentadas en la plataforma Colab.UPM, 60 fueron presentadas por el alumnado de OSP. En una encuesta realizada tras la experiencia, se constató que se habían conseguido los objetivos docentes de conocer de forma práctica el concepto de inteligencia colectiva y conocer en profundidad el problema de la descarbonización, relacionado con el ODS 11. Por otra parte, se cons-

tató que el alumnado reconocía que una de las cuestiones más relevantes de la experiencia era la “capacidad de tener impacto real” y “la posibilidad de mantenerse vinculado al desarrollo posterior de sus propuestas”, más allá de la experiencia en el reto y la asignatura.

La participación en el reto ha sido masiva mientras ha estado vinculada al marco formal de la asignatura OSP. Una vez concluida y evaluada la actividad en dicha asignatura, el número de alumnos y alumnas que se han mantenido implicados en el desarrollo de ideas, trabajando voluntariamente, se ha mantenido en torno al 10%, lo cual se considera un éxito contando con la carga de trabajo que tienen durante el curso. La experiencia está documentada y se está replicando con nuevos retos en la plataforma Colab.UPM en otras asignaturas de distintas titulaciones y con alumnado de distintas edades.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo (itdUPM)

## WEB

<https://madrid-colab.xcolab.org/contests/2019/lograr-un-campus-carbono-cero>

# Desarrollo Sostenible con Aprendizaje-Servicio en Ciencias Ambientales

UNIVERSITAT DE BARCELONA

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE SERVICIO, ASIGNATURA OBLIGATORIA TRANSVERSAL, MULTIACTOR, FUNDAMENTOS SOSTENIBILIDAD, EQUIPO DOCENTE CONSOLIDADO

---

## OBJETIVO

El objetivo es promover el compromiso y la participación del alumnado en proyectos concretos para, así, aprender juntos a cambiar el mundo. Mediante la experiencia de Aprendizaje Servicio (ApS) los estudiantes ofrecen un servicio a la comunidad mientras aprenden cómo promover un desarrollo sostenible (DS) a partir de las necesidades de esa comunidad, identificando las barreras sociales, económicas y políticas que impiden la satisfacción de sus necesidades sin comprometer las de otras comunidades o las de generaciones futuras. El marco conceptual de los ODS les permite identificar mejor cómo nuestras acciones pueden contribuir con mayor eficacia a cambiar el mundo.

---

## DESCRIPCIÓN

En 2009, un grupo de profesores y estudiantes repensaron la organización del grado en Ciencias Ambientales, y surgió la idea de crear una nueva materia obligatoria transversal sobre Desarrollo Sostenible. Actualmente está incluida en el plan de estudios de dicho grado como asignatura obligatoria, en 3º curso y con 6 ECTS. Su contenido evolucionó hasta que en 2016, primer año de vida de los ODS, la docencia en DS se reconvirtió a un proyecto de ApS. En el marco de la asignatura, los ODS se ex-

plican y desarrollan durante un mes de clases magistrales divididas en cuatro temas: nutrición, demografía, metabolismo social y compromiso social.

El primer paso del ApS consiste en alejarse a entidades sociales sin ánimo de lucro implicadas en el avance de los ODS a nivel local a colaborar con la universidad para acoger y guiar a nuestros estudiantes en sus tareas y objetivos. Después se organiza una jornada abierta anual sobre DS donde las entidades presenten su pro-

pósito, tareas y compromiso social al alumnado del curso, y a los demás asistentes (personal docente, otros estudiantes y profesores). El alumnado del curso elige tres entidades ordenadas según sus preferencias, y el equipo docente asigna cuatro estudiantes a cada entidad. Durante tres meses, en lugar de recibir clases magistrales, cada equipo realiza un análisis DAFO de la entidad y su tarea, a fin de diseñar y presentar un proyecto que ayude a promover los objetivos de la misma relacionados con los ODS. Una de las tareas principales es identificar los ODS en los propios objetivos abordados por el trabajo de la entidad, y en su propio proyecto de ApS específico.

Con el objeto de que el profesorado y el alumnado del curso interactúen y aprendan conjuntamente sobre las múltiples facetas del DS, se organizan tutorías y dos sesiones

colectivas. En la primera de dichas sesiones, cada equipo presenta su análisis DAFO y su propuesta de proyecto para que se pueda modificar y mejorar. En la última, se presentan el proyecto final y los resultados obtenidos en otra jornada pública abierta, junto a una memoria. En la evaluación de las dos presentaciones y memorias participan tanto estudiantes como profesores.

Para evaluar el impacto en el alumnado de este ApS en DS cada año se realiza al finalizar el proyecto una encuesta cuantitativa y cualitativa. Esta iniciativa les permite entender y valorar su propia capacidad como agentes transformadores de la sociedad, como futuros profesionales que son. Además, les sensibiliza respecto al compromiso de las personas con su entorno, y la lucha y perseverancia de muchas personas mayores, incluso jubiladas. La aper-

tura de la facultad a entidades ciudadanas facilita la interacción con los científicos. Estos acercamientos a grupos ciudadanos ha permitido abrir nuevas líneas de investigación y proponer nuevos proyectos entre entidades y profesores. También ha transformado la relación del profesorado con el alumnado creando lazos de confianza mutua.

Se requiere mayor reconocimiento de este tipo de iniciativas docentes innovadoras por parte del equipo de gobierno de la universidad, así como un calendario docente que permita mayor flexibilidad para el desarrollo de las prácticas y contenidos educativos, a fin de hacer frente a las limitaciones de tiempo, dadas las ocupaciones diarias, tanto del profesorado como del alumnado que dejan poco espacio para proyectos que requieren varias horas y múltiples interacciones.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Grupo de innovación docente para el Desarrollo Sostenible

### WEB

<http://www.ub.edu/rimda/content/dsambaps>



# Aprendizaje Servicio y ODS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE SERVICIO, ASIGNATURA OBLIGATORIA TRANSVERSAL, MULTIACTOR, REFLEXIÓN

---

## OBJETIVO

El objetivo de este proyecto es la implementación de una metodología docente por la que el alumnado pone sus conocimientos a disposición de la sociedad, especialmente de sus miembros más vulnerables, a la vez que reflexiona sobre su aprendizaje en dicho servicio. No se trata ni de un voluntariado ni de prácticas curriculares, ya que se utilizan los conocimientos profesionales de forma sistemática, consciente y nuclear en la actividad; no es necesario estar radicado en una entidad, ni el contenido y ritmo del trabajo es supervisado por una; además, en esta iniciativa se pretende que prime la reflexión sobre la acción, a diferencia de lo que ocurre en las prácticas curriculares.

---

## DESCRIPCIÓN

Las colaboraciones relacionadas con esta iniciativa se vienen dando desde el curso 2014-2015. A partir del curso 2018-2019 se implementó además como asignatura obligatoria que se cursa en el último año de carrera del Grado de ADE, lo que supone diversos niveles de motivación del alumnado que no ha elegido vocacionalmente una carrera “social”. El objetivo de esta asignatura es la formación integral y en valores característica de esta universidad; concretamente se trata de que el alumnado sepa aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de los estudios a problemas concretos, ofertando de manera simultánea un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas vulnerables y/o en riesgo de exclusión. Además, se pretenden introducir elementos reflexivos respecto a cómo la profesión elegida puede contribuir a lograr un mundo mejor.

La metodología de trabajo en equipo se orienta a la resolución de retos de gestión



para entidades reales; por tanto, requiere de visitas de campo al proyecto asignado, analizar el contexto e interactuar con las personas de la entidad. Complementariamente se ofrecen una serie de sesiones magistrales que facilitan la reflexión sobre el sentido de la actividad realizada y al acercamiento a paradigmas empresariales no habituales.

Como resultado se han logrado conexiones con alrededor de 100 entidades sociales, y más de 200 proyectos realizados; actualmente se está trabajando en el desarrollo de una evaluación SROI, con la que se medirá el impacto que surte en el alumnado, profesorado, entidades sociales y en la institución.

---

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

---

### WEB

<https://editoresweb.upcomillas.es/es/voluntariado-universitario>

# ETHIC-AD-LAB (Laboratorio de ética publicitaria) - campañas para los ODS

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE SERVICIO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD), MULTIATOR, VARIAS TITULACIONES, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA

---

## OBJETIVO

Aumentar el conocimiento y sensibilización en el alumnado, involucrándolo en la creación de carteles, estrategias y campañas para fines sociales y ambientales en el marco de los ODS, principalmente el ODS 5 y ODS 8.

La iniciativa considera que los ODS necesitan ir acompañados de procesos de comunicación eficaces para la transformación social, por lo que se indaga en estos modelos de comunicación inclusiva, responsable, participativa, orientada a la justicia ecosocial.

---

## DESCRIPCIÓN

En esta iniciativa se realizan ejercicios de aprendizaje, en colaboración con ONG e instituciones como el Ayuntamiento de Segovia, ONGD AIDA, ASPAYM, entre otras. En el proceso, se involucra a más de 200 estudiantes del grado en Publicidad y RR.PP. y del Máster Oficial en Comunicación con fines Sociales, en cada curso académico, a través de ejercicios relacionados con algunas asignaturas impartidas.

Se han generado además procesos participativos a través de la metodología de aprendizaje-servicio (ApS), trabajo por

proyectos e investigación-acción participativa que han dado como resultado la realización de campañas en torno a los ODS, producidas y divulgadas en colaboración con instituciones y ONGD. Durante varios cursos, se ha trabajado con el conjunto de los ODS, creando carteles para los diferentes objetivos de desarrollo sostenible.

En el curso 18-19 se ha realizado un experimento piloto sobre el impacto inmediato de la comunicación audiovisual para la sensibilización en la reducción del uso de

plásticos y el reciclaje, y se ha comprobado que no parece tener como efecto un cambio inmediato en el comportamiento.

En el ámbito de consumo responsable (ODS 12) se han creado ejercicios de “publicidad transparente” para smartphones, indicando sus materiales pesados, su contaminación, etc. También se han creado carteles de cálculo de la huella de carbono con el consumo digital. En el estudio de los modelos de consumo se han creado infografías de mapas conceptuales sobre los conceptos de consumo ético/crítico/responsable; así mismo, se ha realizado y testado una experiencia de ayuno digital.

En el ámbito de la igualdad de género (ODS 5) se ha creado una campaña contra las agresiones sexistas que se ha difundido en la ciudad de Segovia. También se ha trabajado con los materiales de la Campaña Mundial por la Educación, que incluye un ejercicio de definición estratégica de campañas para informar y sensibilizar sobre las migraciones climáticas.

En el ámbito del empleo de personas con discapacidad (ODS 8), se ha realizado una campaña en colaboración con ASPAYM CyL para la divulgación de servicios de empleo.



## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicedecanato de Estudiantes y Comunicación. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación

### WEB

<http://sjc.uva.es/ethic-ad-lab/>

# Aprendizaje Servicio en el Área de Biblioteconomía y Documentación: Un proyecto generador de proyectos en bibliotecas, archivos y centros de documentación basados en el sustrato de los ODS

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE SERVICIO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN), MULTIACTOR

## OBJETIVO

Enfoque metodológico orientado a poner a disposición del alumnado las vías necesarias para establecer conexiones y relacionar sus ideas de proyectos con los ODS, de modo que todos los proyectos que se formulen en el marco de la asignatura brindada, se diseñen y planifiquen en relación con los mismos y con sus metas. Para ello, se establece una intersección entre dos metodologías pedagógicas: por un lado, el Aprendizaje-Servicio (ApS) y, por otro, la dirección y gestión de proyectos; ambas combinadas y aplicadas en el contexto del área de conocimiento: Biblioteconomía y Documentación.

Como objetivos específicos en relación con los ODS, se busca que el alumnado aprenda a realizar una radiografía de las necesidades reales del entorno, hacer propuestas de proyectos de alcance social, aplicar pautas metodológicas para la formulación de proyectos con impronta y enfoque social, y tenga una experiencia de aprendizaje en la que se desarrolle valores. Todo ello en contextos directamente relacionados con el área en la que se están formando: animación y fomento del hábito y la competencia lectora, acceso universal al conocimiento e inclusión digital, diseño de espacios de colaboración e interacción social/revitalización del espacio público, entre otras.

## DESCRIPCIÓN

Este proyecto se desarrolla en el marco de la asignatura “Dirección y gestión de proyectos en unidades de información y documentación” del Máster en Gestión de la Documentación, Bibliotecas y Archivos de la universidad, y cuenta con el apoyo y financiación de la propia institución. Esta iniciativa integra a personas procedentes de diversas instituciones del sector público,

tales como la Biblioteca Pública Miguel Hernández de Vallecas, el Centro de Documentación de las Artes Escénicas y de la Música, y la Biblioteca de la Filmoteca Española, facilitando los contextos reales para los que el alumnado diseña sus propuestas. También participan en este proyecto la Universidad de Zaragoza y la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

Para el desarrollo del proyecto se han seguido los siguientes pasos:

FASE 1: Análisis de la repercusión de los ODS en la formulación de proyectos en el área de Biblioteconomía y Documentación. Se proporcionó al alumnado una selección de los ODS más relevantes para la propuesta de proyectos en dicha área, y ellos identificaron las interacciones entre los mismos y

los distintos contextos en los que se aplicarían.

FASE 2: Prospección y design thinking. Se realizaron visitas para conocer los contextos reales en los que se tendrían que proponer los proyectos y se pidió al alumnado que realizara una síntesis y reflexión utilizando un modelo diseñado al efecto: i) Elección argumentada de uno de los estudios de caso; ii) análisis DAFO de su idea inicial de proyecto, con atención específica a los ODS en relación con el microentorno de los contextos visitados; iii) identificación de necesidades y áreas de mejora con enfoque social.

FASE 3: Formulación de proyectos basados en los ODS y sus metas. Cada equipo elabora una propuesta de proyecto estableciendo una

relación razonada con los ODS. Realizan un lienzo CANVAS y una formulación del proyecto que incluya objetivos, alcance, estructura de desglose de trabajo y diagrama de Gantt. Se prepara una presentación del mismo.

FASE 4: Evaluación de proyectos, difusión y publicación de resultados. Además de la evaluación de las presentaciones y entregables del proyecto, se ha realizado una evaluación del desarrollo de la experiencia cuyos resultados son muy significativos en relación con los ODS.

Como parte de la fase de publicación y difusión de resultados, se realizará una ponencia en el Congreso Internacional QQML (Qualitative and Quantitative Methods in Libraries) de 2020.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Grupo de investigación IDEA Lab y Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Ciencias de la Documentación

## WEB

[https://www.ucm.es/idealab\\_researchgroup/](https://www.ucm.es/idealab_researchgroup/)



# Proyectos de Aprendizaje por Servicio: StreetLaw “La línea entre la vida y la muerte: integración social de migrantes”

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

**PALABRAS CLAVE:** APRENDIZAJE-SERVICIO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (DERECHO, COMUNICACIÓN), MULTIATOR

---

## OBJETIVO

Se trata de dos iniciativas que guardan ciertas similitudes entre sí, puesto que su objetivo es mejorar las capacidades y competencias del alumnado, relacionándolas a la temática de una asignatura en específico, e introduciendo a los estudiantes en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS).

---

## DESCRIPCIÓN

En el caso del proyecto “StreetLaw”, integrado en la asignatura de Filosofía del Derecho, la metodología se orienta en torno a las necesidades de las ONG colaboradoras, tales como el Centro Penitenciario Madrid 6 y la Fundación Esfera, a fin de dar asistencia técnica legal, entre otros ámbitos de acción.

En el proyecto “ApS: La línea entre la vida y la muerte”, integrado en la asignatura de “Política de Comunicación y Publicidad Digital” y desarrollado en colaboración con Horizon One to One y la Cátedra de Medicina Humanitaria de la URJC (financiadora). La metodología se orienta al problema social detectado con los migrantes y los valores en de-

rechos humanos. Así, habiendo identificado la problemática de integración social de los refugiados asentados en el barrio madrileño de Vicálvaro, se realizan acciones de comunicación encaminadas a facilitar la inclusividad y mejor comprensión del impacto que causan fenómenos ligados a situaciones de conflicto entre estudiantes y vecinos residentes del barrio.

En ambas iniciativas se llevó a cabo una evaluación permanente (antes, durante y al finalizar las actividades), mediante rúbricas contrastadas.

La metodología empleada para medir el impacto posterior ha permitido constatar que los objetivos iniciales

planteados fueron alcanzados en ambos casos por todas las partes implicadas, esto es profesorado participante, alumnado, ONG colaboradoras y grupo social receptor.

la universidad difunde el conocimiento adquirido entre el profesorado y repite las actividades planteadas, incorporando los resultados y aprendizajes de las experiencias previas.

La ejecución de estas iniciativas se encuentran limitadas a periodos de tiempo de un cuatrimestre, puesto que están vinculadas a una asignatura concreta y son objeto de evaluación académica dentro de la misma. Sin embargo, siendo conscientes de que estas metodologías de aprendizaje requieren periodos de ejecución más amplios

Además se están realizando actividades para formalizar el apoyo institucional para este tipo de iniciativas, como la creación de la Red ApS de la universidad; metodologías de evaluación, acreditación y reconocimiento institucional de proyectos propios y en colaboración con terceros; soporte formativo; apoyo financiero y administrativo; entre otras.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina Derechos Humanos, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

## ENLACES

<https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/4128-estudiantes-de-la-urjc-llevan-el-derecho-a-la-calle-con-el-programa-street-law>

<https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/4769-la-profesora-rocio-samino-organiza-junto-a-sus-alumnos-de-marketing-un-concierto-por-la-integracion-social>



# Curso de reconocimiento académico de créditos: “Sostenibilidad: criterios y toma de decisiones”

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

**PALABRAS CLAVE:** ASIGNATURA ESPECÍFICA, FUNDAMENTOS DE SOSTENIBILIDAD, TODO EL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD, REPLICABLE EN OTRAS UNIVERSIDADES

---

## OBJETIVO

Considerando el papel trascendental que tendrán los futuros profesionales, respecto a las estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático y sus repercusiones sociales, esta iniciativa se ha planteado con el objetivo de fomentar la sensibilización y aplicación de la sostenibilidad, formando profesionales -en cualquiera de los perfiles académicos que elijan- capaces de incorporar el criterio de sostenibilidad en su toma de decisiones. Con tal propósito, desde la sostenibilización curricular, se integran cuestiones como el Cambio Climático, los servicios ecosistémicos, la huella ecológica individual y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

---

## DESCRIPCIÓN

El curso de reconocimiento académico de créditos (RAC), “Sostenibilidad: Criterios y Toma de Decisiones” es una formación en línea actividad online, con una duración de 20 horas que corresponde al reconocimiento de 1 crédito ECTS. Esta actividad es obligatoria para todos los estudiantes de grado de la universidad, que tienen que elegir tres cursos de una oferta más amplia (varía según los cursos académicos).

La universidad realiza una evaluación de la actividad por cada módulo de contenido en el curso y mediante un test, utilizando la calculadora de la Fundación Vida Sostenible, obtiene los resultados del cálculo de la huella ecológica personal, los cuales son puestos a disposición de los estudiantes. Adicionalmente, hace un análisis de los datos recogidos en las tareas de la huella ecológica, que posteriormente los cuales son difundidos por el campus.

Hasta enero de 2019, el curso RAC “Sostenibilidad: Criterios y Toma de Decisiones” ha sido realizado por 10.604 estudiantes, contando aproximadamente con un 88% de críticas positivas del curso. CRUE Sostenibilidad y la Universidad Rey Juan Carlos han suscrito un acuerdo para implantar los materiales del curso en otras universidades que deseen replicar la iniciativa; como resultado de ello se han adherido ya ocho universidades españolas. A nivel internacional, la Asociación de Universidades Prosustentabilidad de Chile, integrada por diez universidades chilenas, han solicitado los materiales del curso con el mismo fin.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina Verde, Campus de Móstoles

**WEB** <https://oficinaverdeurjc.wordpress.com/2018/06/19/docencia-urjc-2030/>

**OTROS ENLACES** <https://info.urjc.es/display/CATA/>



# 01

## El derecho a la salud en el mundo

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDADES EN ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE GRADO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (MEDICINA), METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

### OBJETIVO

Integración del ODS 3 en la formación obligatoria de futuros profesionales de la medicina de manera que sean conscientes de las desigualdades existentes en el ámbito de la salud en todo el mundo y de su capacidad para favorecer el alcance de una mayor equidad en el ejercicio del derecho a la salud. Todo ello con unas metas específicas pre establecidas, como parte de una agenda internacional compartida que les implica y afecta, no solo en su faceta ciudadana, sino también en el ámbito profesional de la medicina.

### DESCRIPCIÓN

En la asignatura obligatoria del grado de Medicina "Introducción a la medicina: aspectos sociales, históricos y culturales de la salud y la enfermedad" se incluye una unidad docente que consta de tres actividades formales. En la primera, se presentan los principios básicos de la Agenda 2030, con especial énfasis en el ODS 3 y sus metas asociadas; también se aportan referencias de bases de datos internacionales donde encontrar información sobre indicadores de salud por países a nivel mundial. En segundo lugar, el alumnado trabaja en grupos recopilando y comparando los in-

dicadores de salud de las metas del ODS 3, a partir de una lista de países asignados atendiendo a criterios de diversidad cultural, económica y regional. Por último, cada grupo presenta al resto de la clase sus análisis y conclusiones, realizándose una reflexión conjunta sobre ellas. Al final de la actividad, cada estudiante tiene un conocimiento del estado del ODS 3 de los objetivos de salud a nivel mundial, así como el progreso que cada país necesita alcanzar.

### PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social

**WEB** <https://web.unican.es/centros/medicina/estudios/asignaturas?p=66>

# El Derecho Administrativo Económico desde la perspectiva del desarrollo sostenible

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDADES EN ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE GRADO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (DERECHO), METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

## OBJETIVO

Tradicionalmente, el estudio de las normas públicas que inciden en la economía se aborda desde la perspectiva de la eficiencia, eficacia y economía de las acciones. En nuestra asignatura se plantea un cambio de perspectiva, abordando el estudio de esta parte del ordenamiento jurídico desde el concepto de desarrollo sostenible, incidiendo en la necesidad de que las políticas públicas deben realizarse y evaluarse considerando las tres dimensiones interdependientes del mismo: social, ambiental y económico.

## DESCRIPCIÓN

La asignatura de Derecho Administrativo Económico (optativa en el grado de Derecho) analiza la intervención de los poderes públicos en la economía, con estudio específico de los objetivos, técnicas e instrumentos que el Derecho público es capaz de proporcionar. Este análisis se plantea conforme a las estrategias y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, tanto en la parte general como en todos los sectores de intervención pública (transporte, comercio, turismo, servicios públicos, infraestructuras, agricultura, ganadería y pesca, etc.).

El enfoque dado permite proporcionar a los estudiantes competencias para analizar los instrumentos que tiene el derecho público para las in-

tervenciones de los gobiernos en clave ODS en diversos ámbitos de la economía, la aplicación de la perspectiva de género en los distintos sectores, evaluar los resultados de la implementación de políticas en clave ODS, así como conocer los principales instrumentos utilizados en rendición de cuentas en ODS y las responsabilidades derivadas de actuaciones inadecuadas.

Para conseguir la implicación del alumnado y contrarrestar su escepticismo (mayoritariamente escéptico), las clases y casos prácticos plantean supuestos provocadores de reacción, y los trabajos realizados necesariamente deben plantearse desde la perspectiva ODS.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Departamento de Derecho, Área Derecho Público

**WEB** <http://www.unavarra.es/ficha-asignaturaDOA?languageld=100000&codPlan=351&codAsig=351712>



01

# Proyecto de Investigación - Acción “Aplicación de los ODS en el Aula”

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDADES EN ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE GRADO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (ECONOMÍA Y EMPRESA, PUBLICIDAD, RELACIONES INTERNACIONALES, METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS)

## OBJETIVO

Incorporar el mensaje de la Agenda 2030, en distintas áreas de conocimiento, para que los futuros egresados lo tengan presente cuando desarrollen su actividad profesional o laboral. Se establecen objetivos específicos para el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad, la responsabilidad social, la ética en los negocios y en la actividad profesional.

## DESCRIPCIÓN

El proyecto tiene carácter multidisciplinar al aplicarse, de forma coordinada, en cinco asignaturas diferentes que se imparten en cuatro grados distintos: Eficacia y Desarrollo Profesional y Contabilidad de Costes (Grado en Administración y Dirección de Empresas); Geografía Humana, Económica y Política (Grado en Relaciones Internacionales); Análisis Financiero en Marketing (Grado en Publicidad), y Análisis de Estados Financieros (Grado en Dirección y Creación de Empresas).

Los objetivos y las actividades propuestas se adaptan a cada asignatura, pero la metodología docente (basada en la clase invertida o Flipped Classroom), es común en todas ellas. Se aportan recursos que los estudiantes han de trabajar en

grupo fuera del aula, y luego han de presentar el resultado de sus trabajos, incluyendo una opinión crítica sobre la información analizada y la contribución a los ODS.

La actividad se cierra con un debate sobre las cuestiones sociales, medioambientales y económicas que les han conducido al logro de sus objetivos. Los estudiantes reconocen que estas actividades no solo han incrementado su conciencia ética y social, sino que también consideran que han influido positivamente en sus perspectivas de futuro profesional. En cuanto al desarrollo de competencias, los estudiantes destacan en su valoración el aprendizaje activo y los valores éticos, seguidos de la comunicación y el trabajo en equipo.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Departamento de Economía y Empresa

**WEB** <https://universidadeuropea.es>

# Vinculación de la economía circular con los ODS a través de estrategias de gamificación

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDADES EN ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE GRADO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL, METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

## OBJETIVO

El principal objetivo de aprendizaje es motivar a la comunidad universitaria acerca de la relevancia de la economía circular y de su contribución a la consecución de los ODS, así como provocar actitudes proactivas en los participantes.

## DESCRIPCIÓN

La iniciativa parte de un grupo de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación dedicado al estudio y análisis de la gestión sostenible de las organizaciones en los ámbitos financiero y económico, que incluye líneas de trabajo sobre sostenibilidad en el entorno universitario y economía circular.

La actividad propuesta al alumnado se enfoca en la economía circular y se utiliza una estrategia docente de gamificación que incorpora retos tecnológicos. La actividad se desarrolla con el formato de yincana, en la que los estudiantes, organizados en grupos, deben recorrer las diferentes etapas de la economía circular conectándolas con diferentes ODS: diseño (ODS 8 y 9), producción

(ODS 7, 9, 11 y 12), consumo, (ODS 11 y 12), separación y tratamiento de residuos (ODS 7, 8, 11, 12, 13 y 15) y reciclaje (ODS 6, 9, 11, 14, 15 y 17).

En cada fase se enfrentan a un reto y a una serie de preguntas sobre el conocimiento y el comportamiento de los participantes. Para llevar a cabo la actividad se utilizan herramientas tecnológicas de realidad aumentada (HP reveal), que permiten acceder a información y recursos. La evaluación posterior (entrevistas y grupos focales) evidencian que la actividad realizada facilita el conocimiento de la economía circular, aumenta la conciencia medioambiental de los participantes y su comprensión de la importancia de realizar acciones sostenibles en la vida diaria.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Departamento de Economía y Empresa

**WEB** <https://universidadeuropea.es>



## 01

# El estudio de caso como herramienta para la integración de los ODS en la docencia universitaria

UNIVERSITAT JAUME I

**PALABRAS CLAVE:** ACTIVIDADES EN ASIGNATURAS ESPECÍFICAS DE GRADO, CONEXIÓN ODS Y ÁMBITO PROFESIONAL (ECONOMÍA Y FINANZAS, METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS)

## OBJETIVO

El objetivo es utilizar la técnica del estudio de caso en diversas asignaturas de grado y máster del ámbito de los negocios y las finanzas, como herramienta para analizar la implementación de los ODS en contextos reales.

## DESCRIPCIÓN

En la primera parte de la actividad, el estudiante debe elegir y justificar cinco ODS relevantes para el sector turístico.

En un segundo paso, el estudiante debe seleccionar dos ODS y explicar cómo una empresa del sector turístico podría integrarlos en su proceso de gestión.

En la tercera fase, el estudiante debe identificar dos herramientas de gestión que ayuden a esta empresa a lograr los ODS seleccionados. Con anterioridad, el profesorado ha proporcionado una amplia lista de herramientas de sostenibilidad asociadas a cada ODS, así como normativa específica del sector del turismo.

En el cuarto paso, el estudiante tiene que reflexionar sobre dos retos a los que se enfrentan las empresas del sector turístico para integrar los ODS en su gestión.

Por último, el estudiante debe utilizar información adicional y bibliografía relacionada con el sector turístico.

Para llevar a cabo esta actividad, la universidad realizó un análisis de los contenidos de diferentes asignaturas relacionadas con la sostenibilidad y los resultados de proyectos de mejora educativa, implementados en ellas. Posteriormente, se prepararon los casos de estudio y los recursos necesarios.

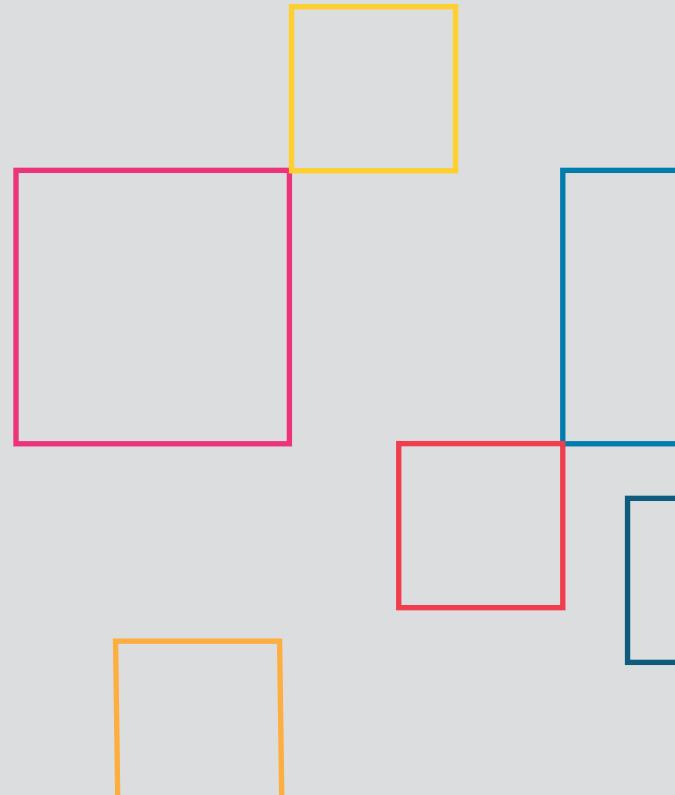
## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Departamento de Finanzas y Contabilidad

**WEB** <https://library.iated.org/view/FERNANDEZIZQUIERDO2018CAS>







## CASOS PRÁCTICOS EN...

# Comunidad Universitaria

**Iniciativas formativas y de gestión que implican a toda la comunidad universitaria**

Se incluyen casos cuyo ámbito de incidencia es toda la comunidad universitaria o que van más allá de la docencia curricular: desde experiencias relacionadas con la formación no reglada, la sensibilización y la concienciación; alianzas con otras universidades y actores para desarrollar iniciativas abiertas de EODS; hasta acciones estratégicas que abarcan bien a toda la universidad bien a algunos ámbitos específicos como género, inclusión o gestión ambiental.

# La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

## OBJETIVO

Este programa de formación gira en torno a cinco ejes de la Agenda 2030: Planeta, Gente, Prosperidad, Paz y Alianzas. El objetivo de la iniciativa es capacitar a toda la comunidad universitaria y lograr un compromiso de la gobernanza institucional, en el marco de la nueva agenda internacional, contribuyendo así a la erradicación de la pobreza, el acceso a los derechos humanos y a un desarrollo económico global sostenible, que respete el planeta y los recursos que este ofrece. El programa pretende contribuir a alinear la investigación y la gestión universitaria con los retos del desarrollo.

Con esta experiencia, la comunidad universitaria ha comprendido que a fin de avanzar en la consecución del desarrollo sostenible desde la universidad, es indispensable contar con el compromiso de todas las personas que trabajan o estudian allí.

## DESCRIPCIÓN

La Universitat Politècnica de València asumió la integración de los ODS en sus políticas en el año 2015. Como paso previo a la preparación de la planificación estratégica requerida, se estructuró un programa de capacitación en distintas fases, dirigido a toda la comunidad universitaria y liderado por el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD).

En la primera fase se optó por capaci-

tar al Personal Docente e Investigador (PDI) a través del Instituto de Ciencias de la Educación, con el objetivo de que conozca y comprenda de primera mano la naturaleza de los ODS y su conexión con los contenidos y programas académicos de la universidad. Así, el personal docente participante ha podido identificar estrategias para incorporar los ODS en la enseñanza universitaria y repensar si los futuros

graduados de la UPV tendrán las habilidades necesarias para contribuir al logro de los ODS.

En una segunda fase, se ofreció un curso en línea gratuito y masivo (MOOC) sobre los desafíos de los ODS en el panorama actual de cooperación para el desarrollo. Este curso es el resultado de una experiencia de colaboración conjunta entre cinco universidades

españolas (U. de València, U. Jaume I, U. Miguel Hernández y U. Alicante), está abierto al público y se encuentra dirigido tanto para la comunidad universitaria, como para las ONGD y otros funcionarios de las administraciones públicas.

En esta oferta formativa, los grandes temas se abordan de una manera más específica, desde la Agenda 2030, la cooperación internacional para el desarrollo en el panorama actual de la nueva Agenda para el Desarrollo, la ética frente a los desafíos globales y los desafíos en la gobernanza global y local. El curso finaliza con ejemplos prácticos de implementación.

La tercera fase ofrece un curso en línea dirigido a todo el personal de administración y servicios de la UPV (PAS) con el objetivo de que puedan incorporar el contenido y el discurso de la Agenda 2030 en sus espacios de trabajo. Para ello, se analizan todas las partes que integran la Agenda 2030, se introduce el proceso internacional e institucional

que ha llevado a la adopción de la misma, y se crea un espacio para el debate para la generación de pensamiento crítico y el intercambio de opiniones entre los participantes.

La última fase de esta iniciativa es un curso obligatorio que se ofrece a todos los estudiantes de la universidad con el objetivo de dar a conocer la Agenda 2030 al conjunto de los futuros egresados de la UPV, y proporcionar un espacio para el debate, la generación de pensamiento crítico y el intercambio de opiniones entre los estudiantes sobre el desarrollo a nivel global.

Como resultado de esta iniciativa se espera impactar en los diferentes ámbitos de la actividad universitaria (docencia, investigación y gestión interna): (1) Personal docente e investigador comprometido a llevar a cabo una actividad de enseñanza e investigación en línea con los desafíos del desarrollo global. (2) La incorporación del debate del desarrollo humano sostenible en los grados y máster impartidos en la universidad. A par-

tir del año académico 2019-2020, será necesario establecer vínculos entre los trabajos fin de grado y de máster con los ODS. (3) Realización del curso de introducción a los ODS, por parte de todos los estudiantes que se inscriban en la UPV. (4) Contribuir a la gestión sostenible de su campus universitario. (5) Creación de una comisión en el Consejo de Gobierno de Universidad para el seguimiento de la Agenda 2030.

El programa ha contado con un amplio apoyo institucional, sin embargo es necesario seguir trabajando para mejorar aspectos como la necesidad de contar con herramientas e instrumentos innovadores que ayuden a llevar el debate de los ODS al aula y a los trabajos académicos; proporcionar un mayor impulso a la investigación asociada a los ODS; e, incrementar la cultura de participación en la comunidad universitaria para que en el área de gestión se puedan implementar iniciativas innovadoras en torno a la gestión sostenible de los recursos en el campus.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Centro de Cooperación al Desarrollo

### WEB

<http://www.upv.es/entidades/CCD/>

### OTROS ENLACES

<https://www.edx.org/es/course/ods-en-la-agenda-2030-de-las-naciones-unidas-retos-de-los -objetivos-de-desarrollo-sostenible-2>



## ODSesiones

### UNIVERSIDAD DE MURCIA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL, APOYO FINANCIERO INTERNO Y EXTERNO, COMUNICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

## OBJETIVO

El objetivo del proyecto ODSesiones es doble. Por una parte, concienciar a los miembros de la Universidad de Murcia (UMU) sobre los ODS, dándoles la oportunidad de participar activamente para su consecución; y, por otra, desarrollar actividades que tengan impacto real en la sociedad murciana.

Desde febrero de 2019 hasta abril de 2021, la UMU se dedicará al impulso de los 17 ODS, uno cada mes. La UMU

cree firmemente que es su deber como institución de educación superior inculcar a los estudiantes los valores representados por los ODS y animarlos a actuar para alcanzar las metas que proponen, dándoles además las herramientas para que luchen por ellas desde el campo de conocimiento y futuro ámbito profesional que elijan. Además, la UMU comprometida con la sostenibilidad, quiere que todos sus trabajadores conozcan y se guíen por los principios de la Agenda 2030.

## DESCRIPCIÓN

Para la implementación de esta iniciativa, los decanos de las Facultades y Centros de la UMU identificaron los ODS en los que participarían, de acuerdo con sus respectivas áreas de conocimiento, y se invitó a más de cincuenta ONGs y asociaciones, para que se adscribieran a los ODS más relacionados con sus líneas de actuación. Con la debida antelación, se hizo la respectiva programación para cada ODS, considerando a las facultades, centros y ONGs enlistados para colaborar en cada uno de ellos. Posteriormente, se realizó una reunión con todos los participantes de cada ODS, en la que se hi-

cieron las primeras propuestas de actividades relacionadas con la temática correspondiente, buscando colaboraciones y sinergias en la medida de lo posible; las actividades se fueron concretando a lo largo del mes siguiente.

Como resultado, se ha conseguido que cada mes tenga lugar numerosas actividades -dentro y fuera del espacio universitario- relacionadas con el ODS promocionado, tales como conferencias, talleres, exposiciones artísticas, voluntariado, ferias, visitas, entre otras. Al final de cada mes, se realiza "Aula 2030", un espacio en el que los

profesores de las facultades anfitrionas, junto con un experto en materia de sostenibilidad curricular, discuten las formas de implementar el estudio de los ODS en sus respectivas titulaciones. Algunos ejemplos son los siguientes: (1) ODS 1 (Facultades de Trabajo Social y de Economía y Empresa; febrero 2019).- visita a un centro de acogida de personas sin hogar, conferencia impartida por empresarios sobre cómo luchan contra la pobreza a través de medidas de responsabilidad social, recogida de comida y ropa. (2) ODS 3 (Facultades de Ciencias de la Salud; abril 2019).- revisiones visuales y

toma de tensión y niveles de glucemia gratuitas a la comunidad universitaria, taller de actuación en emergencias, sesiones sobre enfermedades raras con testimonios de pacientes, circuito de sensibilización sobre movilidad reducida. (3) ODS 5 (Facultades de Comunicación y Documentación, Derecho y Ciencias del Trabajo; octubre 2019).- reconocimiento público a mujeres relevantes de la Región de Murcia, conferencias sobre el techo de cristal, la brecha salarial, el tratamiento informativo de la violencia de género, cinefórum de películas y documentales de temática de género. (4) ODS 7 (Facultades de Informática, Química y Matemáticas; diciembre 2019).- exhibición de vehículos ecológicos, visita a la Plataforma Solar de Almería, medición de emisiones contaminantes en vehículos particulares. (5) De cada ODS se realiza una memoria que se publica en la web. Se registran indicadores de impacto tales como ONGs adheridas, actividades realizadas, número de asistentes, valoración media, voluntarios, seguidores en redes sociales, visualizaciones de vídeos y material didáctico, vídeos de actividades publicados.

Uno de los principales obstáculos encontrados para la implementación del proyecto fue la reducida partici-

pación de los estudiantes. No obstante, la difusión y el cada vez mayor conocimiento de la Agenda 2030 han contribuido a un creciente interés por el proyecto. ODSesiones cuenta con una campaña de comunicación para ganar visibilidad, contando con un sitio web corporativo para el efecto y perfiles en redes sociales. Además, existen carpas que rotan en distintos puntos del campus, en las que estudiantes voluntarios dan información sobre el proyecto. Entre algunas maneras de captar la atención de los estudiantes e incentivar su participación en las actividades del proyecto se ha previsto la concesión de créditos CRAU o el carnet ODSesiones con el cual pueden ganarse premios como bonos para el gimnasio y la piscina universitaria, camisetas, chapas, pulseras, entre otros beneficios.

Además de los estudiantes, atención especial ha requerido el profesorado de las distintas facultades. Aunque la promoción del desarrollo sostenible constituye uno de los ejes estratégicos del equipo rectoral, la colaboración e implicación de los docentes resultaba imprescindible para que animaran y facilitaran la asistencia de sus estudiantes a las actividades del proyecto. Para avanzar en esa línea, las propues-

tas de actividades recibidas de los distintos colaboradores se trasladan a los equipos decanales correspondientes para vincularlas con las distintas asignaturas, en un intento de alcanzar el máximo nivel de afinidad entre objetivo de la iniciativa y contenidos de la asignatura. A partir de ahí, se empieza a configurar el programa. De este modo, las actividades de ODSesiones se ofrecen al profesorado como un método de enseñanza alternativo, en lugar de ser percibidas como una interferencia en su planificación docente. A largo plazo se espera lograr la integración de los ODS en los planes de estudios de las titulaciones de la UMU.

La financiación del proyecto proviene, por una parte, de patrocinadores externos como la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Aguas de Murcia y Fundación Cajamurcia-Bankia, y se espera que más actores de la sociedad se sumen y participen de la iniciativa. Por otra parte, también se financia del presupuesto del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Transparencia, como organizador principal de ODSesiones, además de los costos que asumen ciertas Facultades para actividades puntuales que llevan a cabo.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Transparencia

## La Unidad de Igualdad UPF: programa #conperspectiva

UNIVERSITAT POMPEU FABRA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, PERSPECTIVA DE GÉNERO, TRANSVERSALIDAD, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

### OBJETIVO

El proyecto se enmarca en el desarrollo de competencias identitarias de la universidad, en el marco del nuevo modelo educativo EDvolución, específicamente en la competencia transversal de igualdad de género que contribuye al ODS 5 de la Agenda 2030. Su principal objetivo es la incorporación de la perspectiva de género tanto en la docencia como en el resto de actividades y servicios que presta la universidad.

### DESCRIPCIÓN

Este proyecto transversal se inició con la elaboración de diagnósticos para medir cuánto y cómo los grados impartidos incorporan la perspectiva de género. Estos estudios pusieron de manifiesto que la docencia impartida era fundamentalmente ciega al género respecto a los contenidos, las referencias bibliográficas y la metodología utilizada; además, se observó una falta de competencia de género del profesorado, dificultades para identificar qué implicaba la perspectiva de género y concepciones erróneas de su aplicación práctica. Se identificó, también, la necesidad de fomentar la formación del profesorado y el PAS, y en especial

del personal que se ocupa de procesos internos de calidad. El propio proceso de diagnóstico contribuyó a sensibilizar al profesorado y equipos directivos. A partir del mismo se han desarrollado diversas acciones.

Como apoyo a la docencia, se elaboró una web con recursos docentes sobre perspectiva de género, tanto generales como específicos para determinadas disciplinas. Se ha creado la Red de PDI, #AmbPerspectiva, que se ofrece a acompañar al profesorado en la incorporación de la perspectiva de género en su docencia. También se han impartido diversas sesiones informativas



en materia de perspectiva de género desde el Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) incluidas en el programa de formación continua del profesorado y en el programa de Formación Inicial en Docencia.

Se han organizado diferentes actividades y campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad universitaria, en colaboración con asociaciones de estudiantes, el CLIK y la Unidad de Igualdad, enmarcadas en las diferentes "Semanas de la Igualdad" que se organizan anualmente.

En las disciplinas con menor porcentaje de mujeres, se organizan actividades para incentivar las vocaciones tecnológicas de las niñas y adolescentes: programa Wisibilízalas, acciones para fomentar las ingenierías entre las estudiantes de secundaria, o el programa MENTOS, de mentoría a las estudiantes de la propia universidad.

Se han creado unos premios específicos para visibilizar y reconocer la investigación en género realizada en la universidad, en modalidad de trabajos de fin de titulación y tesis doctorales. En este sentido, teniendo en cuenta que la Wikipedia es una de las herramientas de consulta más utilizada por el alumnado, también se ha creado el Espacio ViquidonesUPF, un grupo de edición de la Wikipedia que trabaja durante el curso para detectar en ella sesgos de género y reducirlos, tanto respecto a los contenidos como a los editores.

Se ha creado también un título propio, Mínor en Estudios de Género, que proporciona una formación especializada de carácter interdisciplinario y transdisciplinario, en diferentes ámbitos de las ciencias sociales, jurídicas y de humanidades, que considera al género como una variable analítica y explicativa clave.

La Unidad de Igualdad de la UPF también ha tenido un papel activo en la coordinación de las guías para la docencia universitaria con perspectiva de género, una colección de 11 obras de diferentes disciplinas y ámbitos de conocimiento, editada por la Red Vives de Universidades y en la guía para la incorporación de la diversidad sexual y de género en las universidades catalanas. La sensibilización respecto a la incorporación de la perspectiva de género en la docencia ha contribuido al diseño de nuevas asignaturas especializadas en género en los grados.

Así, la perspectiva de género se ha incorporado como competencia transversal en el modelo educativo de la UPF y como criterio transversal de la convocatoria de ayudas y apoyo a proyectos de innovación. Este proyecto ha sido reconocido con el premio Encarna Sanahuja Yill del sistema català.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Unidad de Igualdad

**WEB**

<https://www.upf.edu/web/igualtat>

## Programa Universidad Saludable

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, CAMPUS SALUDABLE, REDES Y ALIANZAS CON OTROS ACTORES

### OBJETIVO

Esta iniciativa se enmarca fundamentalmente en el ODS 3 relativo a garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos, y el ODS 8 que persigue promover el trabajo decente para todos y un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores. El “Programa Universidad Saludable” tiene como objetivo general ofrecer a los miembros de la comunidad universitaria un servicio que contribuya a mejorar su salud desde una perspectiva biopsicosocial, a la par de potenciar valores de responsabilidad social y de ofrecerles una educación de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje integral y una visión más holística de la realidad y de su contribución al desarrollo sostenible.

### DESCRIPCIÓN

Dada la alta demanda detectada en la población universitaria, este programa se centra en el trabajo de competencias socioemocionales que contribuyan a mejorar el bienestar psicológico y la formación integral de las personas que estudian y trabajan en la universidad. Estas competencias son trabajadas por dos psicólogos, a través de talleres grupales teórico-prácticos, con tareas y bibliografía para profundizar. La mayoría de las actividades son evaluadas con cuestionarios validados o con información cualitativa; y, todos los usuarios cumplimentan una escala de satisfacción con los resultados. Con esta iniciativa se cubre la detección de problemáticas individuales en los miembros de la comunidad universitaria, ofreciéndoles al finalizar, un espacio para comentar dificultades que puedan tener y facilitarles recursos para manejarlos, ya sean propios de la universidad o externos a la misma. Algunas de las competencias trabajadas son: inteligencia emocional, autoestima, relaciones interpersonales

saludables, trabajo en equipo, manejo del estrés y la ansiedad, habilidades para hablar en público, crecimiento personal; mindfulness; técnicas de respiración y relajación, o descanso saludable, entre otras.

De manera complementaria, se desarrollan acciones como campañas de salud, celebración de fechas relevantes relacionadas con la salud, colaboraciones de estudiantes con acciones dirigidas a mejorar la salud de otros miembros de la comunidad, colaboración de entidades externas para educar en salud (Cruz Roja, Fundación Mapfre, entre otras).

Por último, de cara a enriquecer, reforzar y potenciar las acciones, compartir recursos, e impulsar políticas relativas a esta iniciativa, la URJC se ha adherido a la Red Española de Universidades Saludables, y pertenece a REMUS, la red madrileña, además del grupo de tra-

jo de Universidades Saludables de CRUE-Sostenibilidad.

Como resultados obtenidos, más de 12.000 participantes han pasado por las actividades durante los 10 años del proyecto, con una tendencia creciente de participación. Los niveles de satisfacción globales mostrados son muy altos en promedio, superando los 9 puntos en una escala de 0-10. Las actividades evaluadas con cuestionarios validados también reflejan resultados satisfactorios, mejorando con significación estadística la totalidad de las variables evaluadas. Algunos de los cuestionarios utilizados son STAI (State- Trait Anxiety Inventory); TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale); BP-39 (Escala Bienestar Psicológico); EMES (Escala Multidimensional de Expresión Social); FFMQ (Cuestionario Mindfulness de Cinco Facetas), entre otros. Respecto a la evaluación cualitativa, la mayoría de los participantes lo han considerado un

servicio que contribuye de manera importante a su formación, y que mejora considerablemente sus herramientas personales.

Sin embargo, la principal barrera detectada ha sido la escasez de recursos para atender a una población tan numerosa (una comunidad universitaria de más de 50.000 personas), lo que limita el alcance del programa a través de colaboraciones y alianzas con otros actores del entorno socioeconómico de la universidad, ante lo cual experiencias puntuales realizadas (por ejemplo, con ayuntamientos) han reflejado un importante potencial para maximizar los objetivos de esta iniciativa.

Consecuentemente, se insta a una mayor dotación de recursos para este servicio, así como potenciar a través de convenios de colaboración las acciones conjuntas con actores estratégicos del entorno de la universidad.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Servicio “Universidad Saludable”

## WEB

<https://universidadesaludableurjc.wordpress.com/>



## Programa de movilidad ODS para una ciudadanía global

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, MOVILIDAD DE ESTUDIANTES, COOPERACIÓN INTERNACIONAL, EXPERIENCIA EN EL TERRENO, REDES Y ALIANZAS CON OTROS ACTORES, APOYO INSTITUCIONAL

### OBJETIVO

Esta iniciativa busca que los ODS se conviertan en herramientas de aprendizaje e instrumentos para ofrecer al alumnado universitario, espacios para contribuir a su consecución.

A través de este programa se espera que el alumnado universitario sea capaz de entender las dificultades y las oportunidades que supone la búsqueda de soluciones para alcanzar un desarrollo sostenible, a la vez que se acercan a otras realidades sociales. Un indicador del éxito de este programa es que los estudiantes al regresar de su experiencia de movilidad ODS sean capaces de aplicar lo aprendido con una mirada distinta.

Puntualmente, los objetivos de este programa son los siguientes: (1) Transmitir conocimientos, capacidades y valores sobre derechos humanos, justicia social, diversidad, igualdad de género y sostenibilidad. (2) Educar para la ciudadanía global. (3) Sensibilizar sobre el impacto de la Agenda 2030 en los procesos de desarrollo y en el papel de la universidad. (4) Identificar el impacto social de iniciativas enfocadas a los ODS.

### DESCRIPCIÓN

La Universidad Autónoma de Madrid mantiene un fuerte compromiso con la cooperación internacional para el desarrollo, a través de programas de movilidad para los miembros de su comunidad universitaria. Así, entre 2006

y 2013, en colaboración con Voluntarios de Naciones Unidas, la universidad lideró un programa de voluntariado internacional, a través de una red de universidades españolas comprometidas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio

(ODM), que alcanzó un éxito sin precedentes. Esta experiencia ha permitido la creación de alianzas y redes con universidades de América Latina y África así como con entidades locales con una experiencia reconocida en trabajo comunitario con impacto significativo en el desarrollo.

Ante la Agenda 2030, la UAM ha desarrollado un Plan Estratégico de Acción para contribuir activamente en la promoción y sensibilización de los ODS, ofreciendo soluciones innovadoras y facilitando sinergias con otros actores. En este contexto, la UAM ha lanzado la "II Edición del Programa de Movilidad ODS" que ofrece al alumnado uni-

versitario, la posibilidad de participar en proyectos de comunidades locales de América Latina o África, comprometidas con los ODS.

Para ser seleccionados en este programa, el alumnado debe realizar un ensayo sobre la implementación de la Agenda 2030 y los ODS, qué son y qué significan estos objetivos, proponiendo ideas o proyectos alineados a los mismos, para ser aplicados por su propia universidad. Este ensayo tiene el objetivo de acercar al alumnado a entender las dificultades, retos y objetivos de la implementación de la Agenda 2030.

El alumnado elegido recibe una ayuda económica para participar

con entidades locales de América Latina o África, teniendo la oportunidad de conocer de primera mano proyectos innovadores que estas entidades llevan a cabo.

Al alumnado participante se le solicita un informe sobre su experiencia y una reflexión sobre la implementación de los ODS.

Los próximos pasos a seguir dentro de esta iniciativa, planteados por la UAM, son incluir más puestos para cubrir todas las temáticas ODS e introducir, también, la perspectiva sur-sur en los intercambios de estudiantes dada la experiencia exitosa en programas con esta mirada.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación

### WEB

[https://www.uam.es/UAM/02\\_04\\_19-UAM-Convocatoria-II-Programa-Movilidad-ODS-Ciudadania-G/144677789110.htm?language=es&pid=1242666128467&title=UAM%20-%20II%20Edici%20n%20del%20Programa%20%22Movilidad%20ODS%20y%20Ciudadan%20Global%22](https://www.uam.es/UAM/02_04_19-UAM-Convocatoria-II-Programa-Movilidad-ODS-Ciudadania-G/144677789110.htm?language=es&pid=1242666128467&title=UAM%20-%20II%20Edici%20n%20del%20Programa%20%22Movilidad%20ODS%20y%20Ciudadan%20Global%22)



## Programa Movilidad “Hack The City”

UNIVERSIDAD DE JAÉN

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE, HÁBITOS SOSTENIBLES, COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES LOCALES

### OBJETIVO

Este proyecto persigue la reducción de energía contaminante, reemplazando el uso de coches por bicicletas, además de la generación de ideas innovadoras y viables en materia de movilidad, a manera de ejemplo se puede mencionar la implementación de un sistema de recarga fotovoltaica para la batería de la bicicletas eléctricas.

El proyecto Hack the city (Hackeando la ciudad) contribuye a promover comunidades y ciudades más sostenibles, creando nuevos hábitos de movilidad, implicando a la comunidad universitaria en hábitos responsables que contribuyan decisiva y favorablemente a la lucha contra el cambio climático. Por ello tiene conexión directa con el ODS 7 Energía asequible y no contaminante; ODS 9 Industria, innovación e infraestructura; ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 12 Producción y consumo responsable, y ODS 13 Acción por el clima.

### DESCRIPCIÓN

Desde el año 2016, con motivo de la Semana Europea de la Movilidad, la Universidad de Jaén lanza anualmente el Proyecto “Hack the City”, el cual promociona la movilidad urbana sostenible implicando a la comunidad universitaria en sus desplazamientos a la institución. Para ello, convoca a un concurso de ideas sobre movilidad

cuyo premio es el préstamo de bicicletas eléctricas durante el curso académico, las cuales deben utilizarse -al menos- en los desplazamientos que se realizan a la universidad.

Los ganadores desarrollan su idea durante y al término del curso, las tres mejores ideas obtienen la pro-

piedad de la bicicleta; las restantes bicicletas prestadas, son devueltas y se vuelven a poner a concurso en la edición siguiente de la iniciativa.

El programa permite a los participantes proponer ideas innovadoras. A lo largo de las tres ediciones, se observó que las propuestas competidoras exploraron nuevos enfoques del tráfico, estacionamientos de bicicletas, dispositivos de monitoreo, campañas atractivas, actividades culturales, estudios de salud, temas de seguridad y muchos más. Algunos de estos enfoques e ideas se tienen en cuenta en futuras estrategias

y acciones para la movilidad sostenible.

En el programa “Hack the City” colaboran instituciones con competencias en movilidad: el Ayuntamiento de Jaén (promoviendo la creación de nuevos carriles para bicicletas), el Consorcio de Transporte del área de Jaén (financiación de bicicletas e instalación de estantes para bicicletas en autobuses) y la Diputación Provincial de Jaén (financiación de baterías y mantenimiento).

Esta iniciativa representa una gran oportunidad para hacer visible el uso y las ventajas de las bicicletas

eléctricas, además de crear el espacio de discusión y reunión de las administraciones públicas involucradas en materia de movilidad. En la actualidad, tanto la Universidad de Jaén como el Consorcio están ultimando sus planes de movilidad y se ha establecido un ámbito de colaboración mutuo.

A lo largo de las ediciones del proyecto se va incrementando el número de bicicletas y participantes, identificando la necesidad de incorporar un sistema de monitoreo de los desplazamientos realizados con las bicicletas, a fin de medir las emisiones de carbono que se dejan de emitir.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Dirección de Secretariado de Universidad Sostenible y Saludable

### WEB

<https://www.ujaen.es/servicios/aulaverde/noticias/programa-de-movilidad-sostenible-hack-city-iii-edicion>



## Taller Transversal de Sostenibilidad

UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, MOVILIZACIÓN ALUMNADO, INTERDISCIPLINARIEDAD, PROYECTOS INVESTIGACIÓN Y TALLERES, MULTIACTOR

### OBJETIVO

El Taller Transversal de Sostenibilidad (TTS) pretende posibilitar el empoderamiento y la movilización de los estudiantes en la implementación de los ODS en la universidad. Esta actividad permite trabajar los ODS desde diferentes disciplinas y que los estudiantes tomen un papel activo, de liderazgo y se acerquen al tema.

Esta iniciativa pone en práctica la recomendación relativa a la organización de un taller transversal para trabajar un aspecto particular de sostenibilidad con la comunidad universitaria, conforme a la guía “Cómo comenzar con los ODS en las universidades” (SDSN, 2017).

Las competencias de sostenibilidad aún no se han incorporado en todos los títulos universitarios, por lo que el TTS es una ocasión para desarrollarlas de manera transversal; así también, es una oportunidad para que PDI, PAS, así como los estudiantes de diferentes grados y cursos reflexionen y busquen soluciones en conjunto, para mejorar la implementación de los ODS en la universidad y desde la universidad. Cuando las metodologías de enseñanza son expositivas, es más difícil para los estudiantes desarrollar la capacidad de resolver problemas reales. El TTS es una estrategia educativa que muestra que el aprendizaje es efectivo cuando los estudiantes participan activamente en un proyecto y tienen que resolver problemas en un contexto real.

### DESCRIPCIÓN

Desde el curso académico 2015-2016, en cada curso académico se organiza el TTS, dedicando una jornada académica a conferencias, mesas redondas, y presentación de talleres interactivos y proyectos de investigación sobre uno de los ODS,

por parte de los estudiantes. Cada TTS ha trabajado un ODS concreto; así, el TTS del curso académico 2015-2016 relacionado con el ODS 1, se tituló “La ecología integral como camino para reducir las desigualdades sociales”; el del 2016-2017, relacionado con el ODS 16, “La paz como objetivo del desarrollo sostenible”; el del 2017-2018, relacionado con el ODS 3,4 y 12, “Alimentación sostenible. Cuidemos la salud y el planeta a la vez”; y, el TTS más reciente, en el curso 2018-19, relacionado con el ODS 12, se tituló “¿Cómo podemos reducir nuestra huella ecológica sin perder calidad de vida?”.

Los estudiantes toman un rol protagonista defendiendo sus pro-

yectos de investigación o talleres a expertos externos, profesores de otras facultades y estudiantes de diferentes grados, aportando un cambio positivo al contexto universitario. El TTS aporta a los estudiantes los necesarios conocimientos, habilidades y motivaciones para abordar los ODS en la Universidad y desde la Universidad.

Expertos de diferentes disciplinas, campos profesionales e instituciones, evalúan los proyectos y talleres presentados por los estudiantes, bajo una misma rúbrica de evaluación, otorgándole así un premio al mejor proyecto de investigación o el mejor taller interactivo presentado. El que par-

ticipen estudiantes de diferentes disciplinas aporta puntos de vista y soluciones diversas y creativas, relacionadas con la implementación de los ODS, en su propio campo; además del positivo empoderamiento de los estudiantes en el tema.

Respecto a los resultados obtenidos, en los últimos cuatro años, el número de estudiantes participantes ha aumentado de 100, 120, 130, hasta 150, respectivamente. Y, para efectos de difusión, cada año se ha realizado una publicación en la web de la universidad además de algunas publicaciones científicas que hacen alusión a la iniciativa.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina de Cooperación y Desarrollo Sostenible

### WEB

<http://www.uic.es/es/taller-transversal-de-sostenibilidad-0>

### OTROS ENLACES

Albareda Tiana, S. y Fernández Morilla, M. (2016). Taller transversal de sostenibilidad: Consumo sostenible. Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD): <http://www.ocud.es/es/pl61/recursos/id2101/articulo-cj-taller-transversal-de-sostenibilidad-consumo-sostenible.htm>



## Un ODS al mes, Proyecto Antenas de Sostenibilidad

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, COMUNICACIÓN, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

### OBJETIVO

La iniciativa “1 ODS al mes” ha sido planteada como una oportunidad para que la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII-UPM) contribuyese a alcanzar la construcción de sociedades prósperas, inclusivas, equitativas y sostenibles, alineándose con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Esta iniciativa promueve la movilización y generación de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la cual es puesta a disposición de la comunidad universitaria en general, a fin de inspirar a todas las personas a concentrar su conocimiento y recursos en alcanzar los objetivos y metas establecidas en la Agenda 2030.

Participar en las actividades propuestas dentro del proyecto hace que la gente pueda identificar cómo pueden contribuir a alcanzar el mundo con el cual sueñan todos aquellos que creen en la consecución de esta agenda internacional. El objetivo final es inspirar al mayor número de personas a alinear su talento y habilidad con los ODS, considerando que cada contribución, tanto individual como institucional, es importante.

A nivel institucional, esta iniciativa facilita el establecimiento de una relación entre docencia, investigación, gestión interna y el impacto en la sociedad, mediante la promoción e inclusión de los ODS dentro de los cursos y asignaturas, estimulando a su vez que la investigación, la transferencia de tecnología y conocimiento, y la gestión interna se alineen con la Agenda 2030 de forma coherente.

### DESCRIPCIÓN

A partir del año 2011 se empezó a desarrollar un proyecto denominado “Antenas de Sostenibilidad”, orientado a la implementación de una gestión estratégica de la responsabilidad social universitaria, promoviendo la sostenibilidad en áreas como la docencia,

investigación, gestión de la institución e impacto en la sociedad. Así, dos veces al año se reúnen representantes de tres grupos de voluntarios, previamente conformados entre estudiantes, profesores e investigadores (PDI), y personal de administración y de servicios (PAS). Dichas reuniones tienen el objetivo de discutir las acciones que se deberían tomar para mejorar el impacto de la ETSII-UPM en un contexto tanto ambiental como social. Estos grupos actúan como enlace entre el equipo de dirección y los demás miembros de la comunidad universitaria, permitiendo una participación inclusiva, orientada a la sostenibilidad, para la identificación de puntos débiles y oportunidades de mejora, a considerarse en el proceso de toma de decisiones de la institución.

Desde el 2015, con el establecimiento de los ODS en la Agenda 2030 y en el

marco de las “Antenas de Sostenibilidad”, la ETSII-UPM implementó la actividad denominada “1 ODS al mes”. Esta actividad consiste en desarrollar contenidos informativos relacionados con el modo de alcanzar un ODS particular, seleccionado cada mes. Se realizan actividades como entrevistas a PDI, PAS o estudiantes que desarrollan actividades para promover un mundo mejor y cuyo trabajo contribuye a lograr las metas del ODS seleccionado. Estos contenidos se publican en el Boletín IN-ON (con 14.000 destinatarios, entre estudiantes, PDI, PAS, profesionales externos, empresas y otras organizaciones) y en la web del centro (más de 500.000 visitas cada mes). Se organizan conferencias abiertas a todo público, en las que expertos y profesionales abren el debate sobre los temas marcados en la Agenda 2030. Asimismo, se desarrollan actividades que

puedan provocar emociones y sentimientos a favor de los ODS, por ejemplo, los alumnos que pertenecen a las “Antenas de Sostenibilidad” realizaron acciones de concienciación acerca del cambio climático y algunos consejos para evitarlo en el día a día, colocando carteles en lugares de mayor circulación, tales como la biblioteca del campus universitario.

La principal barrera identificada con esta iniciativa es la falta de conocimiento inicial acerca de los ODS. Extender la concienciación e incorporación de los mismos en las actividades principales de la institución es una meta a conseguir a largo plazo, por lo que consideramos que la continua insistencia sobre la importancia de los ODS y el impacto que tienen nuestras acciones diarias para la consecución de los mismos, es fundamental.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Dirección para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social

### WEB

<https://www.escuelaindustrialesupm.com/ingeniero-industrial/el-ods-del-mes-como-te-gustaria-que-fuese-el-mundo-en-el-2030/>

### OTROS ENLACES

Huella de carbono ETSII-UPM: <https://www.escuelaindustrialesupm.com/ingeniero-industrial/huella-de-carbono-de-la-escuela/>

Conferencia sobre cambio climático, contaminación atmosférica y derechos humanos por Mary Robinson: <http://www.etsii.upm.es/saladeprensa/agenda.es.htm?yearID=2019&monthID=3&id=8477>



## Campaña de Comunicación sobre los ODS: “Monta tus objetivos, ¡TÚ formas parte de la cadena hacia la sostenibilidad!”

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD VALENCIANA: UA, UV, UJI, UMH, UPV

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, ALIANZA DE UNIVERSIDADES

### OBJETIVO

Cinco universidades públicas de la Comunidad Valenciana convocaron en septiembre de 2018, el concurso “Campaña de Comunicación sobre los ODS”, para generar ideas de participación de la comunidad universitaria sobre difusión y comunicación de los ODS.

El grupo ATOTARO, Grupo de Gráfica Diversa, perteneciente a la Universitat Politècnica de València, ganó el primer premio en esta iniciativa con un proyecto de “Talleres de grabado performativo”, los cuales fueron ofertados a la comunidad universitaria y cuyo objetivo fue fomentar, a través del arte, la participación en el ámbito del desarrollo, de manera creativa, artística y sostenible.

### DESCRIPCIÓN

El proyecto ganador fue implementado en base a un plan de acción en el que se estableció un cronograma, la viabilidad presupuestaria, la negociación con los agentes universitarios y la adaptación de la logística a las características de cada centro.

Se realizaron 5 talleres de estampado xilográfico, uno en cada una de las 5 universidades públicas involucradas. En ellos, se entintaron y estamparon manualmente matrices con la icono-

grafía de los ODS sobre papel y camisetas; aquí se ofrecían diferentes textos explicativos sobre cada ODS a través de tres opciones: título y número de ODS (explicación), acciones globales y acciones locales o particulares. También se podía contribuir con un texto poético propio de dicción personal, con un fin reflexivo y comunicativo.

Paralelamente se iba construyendo, de forma colaborativa, una escultura

ensamblada con grandes piezas de aglomerado de 60 x 60 cm, con un volumen total de más de 26 metros cuadrados, en las que se exhibieron las estampaciones.

La ejecución de los talleres implicó la creación de una identidad visual a través del diseño, el diseño adaptativo de los logotipos de los ODS, y, posteriormente, todo el trabajo que supuso poner en marcha los talleres respectivos, realizándose actividades



siones de preparación de maderas-matrizes, ejecución del taller con intervención reflexiva y exposición de arte con los resultados de cada evento.

Los eventos se llevaron a cabo en colaboración con el personal docente o simultáneamente en conferencias de cooperación en cada universidad, a fin de obtener mayor visibilidad y participación.

El éxito de los talleres se avaló por la experiencia de los miembros del equipo y su participación en múltiples proyectos, congresos, publicaciones y exposiciones, tanto nacionales como internacionales, en relación con la Gráfica, la Naturaleza y la Sensibilidad Ambiental.

Como resultado de esta iniciativa se ha logrado la participación, acercamiento y mayor conocimiento de los ODS, por

parte de estudiantes, personal institucional, profesores e investigadores; además de que la circulación de las bolsas y camisetas de estampado artesano impreso con las planchas han difundido exponencialmente la campaña de comunicación sobre los mismos, habiendo registrado también un número importante de visitas online en el periodo de duración de los eventos.

Las exposiciones de las estampas de los ODS creadas en cada taller incrementaron también el impacto en la comunidad educativa, las cuales han pasado a formar parte de la colección de arte de cada institución, lo que favorece a darles visibilidad a los ODS, ante miles de transeúntes del campus.

Para el éxito de esta propuesta se requiere una buena planificación, preparación coordinada de los materiales antes de

cada taller, instalación de espacios de trabajo y el estampado de imágenes, y la vinculación del taller con conferencias o seminarios sobre ODS. Es importante considerar que los dinamizadores, agentes activos y conductores de la propuesta, deben tener amplios conocimientos de técnicas de impresión artística para su ejecución; además de se requiere una gran inversión inicial en materiales y logística; así como asegurar la participación de estudiantes y voluntarios de cada universidad involucrada.

El proyecto ganador implementado por el equipo formado por Ana Tomás, Toni Simarro, Tania Ansio y Rosángela Aguilar se desarrolló en base a un plan de acción en el que se estableció un cronograma, la viabilidad presupuestaria, la negociación con los agentes universitarios y la adaptación de la logística a las características de cada centro.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Centro de Investigación Arte y Entorno (UPV)

### WEB

<https://www.facebook.com/ATOTARO.ODS>

### OTROS ENLACES

[http://www.upv.es/entidades/CIAE/menu\\_urlpc.html?//www.upv.es/entidades/CIAE/info/U0811174.pdf](http://www.upv.es/entidades/CIAE/menu_urlpc.html?//www.upv.es/entidades/CIAE/info/U0811174.pdf)

<https://www.uv.es/uvweb/transparencia-uv/es/portal-transparencia/institucional-organizativa/universidad-sociedad/cooperacion/sensibilizacion/actividades-1285925072537.html>

<https://www.uji.es/com/noticies/2019/1q/taller-objetius-sostenibilitat/>

## Otras iniciativas de sensibilización de la comunidad universitaria

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA / UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, CAMPUS SOSTENIBLE, HÁBITOS RESPONSABLES, AGENTES EXTERNOS

### OBJETIVO

A continuación, se presentan agrupadas dos iniciativas que plantean acciones que también se están desarrollando en otras universidades. Son actuaciones que implican una apuesta institucional de la universidad, integrando iniciativas de sensibilización sobre los ODS dentro de acciones en curso, o en la actividad cotidiana de la vida universitaria. El objetivo es poner en valor este tipo de iniciativas y aportar algunas referencias que puedan servir de inspiración.

### DESCRIPCIÓN

La organización de “semanas temáticas” es una iniciativa común, que promueve la sensibilización y formación de la comunidad universitaria y su apertura a su entorno social. Como ejemplo, presentamos la iniciativa de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca que en 2019 ha orientado su “XII Semana Verde” a promover los valores de la Agenda 2030, con el fin de construir una sociedad más informada y responsable respecto de los ODS y, en especial, dotar a los participantes de herramientas concretas para hacer frente a los desafíos personales e institucionales que plantea.

Las actividades celebradas fueron de diversa índole. Se ofertaron actividades académicas, como ponencias, charlas y coloquios, visitas a centros especializados de referencia, tanto de ámbito universitario como externo, así como la celebración de jornadas y talleres participativos, o la realización de actividades vinculadas a entornos naturales. En total se programaron 9 actividades, centradas en once ODS, con la participación de 13 agentes externos (entidades locales, servicios públicos, ONG, asociaciones y colectivos civiles), casi 500 participantes directos en las actividades y 45 impactos mediáticos (prensa digital y escrita, web, RRSS). Se destaca la

importancia del trabajo en red, así como las dificultades para superar la inercia de la comunidad universitaria y la propia sociedad civil, y las carencias de financiación.

Como se ha visto en algunos casos anteriores, el compromiso de las universidades con la Agenda 2030 implica también una transformación de los propios hábitos y modelos de gestión de la vida universitaria. El funcionamiento del propio campus es también una potente herramienta de formación y sensibilización de los estudiantes y de toda la comunidad universitaria. Ejemplo de

ello es la iniciativa de la Universidad Carlos III de Madrid para sensibilizar sobre el consumo responsable en el propio campus. En su caso, se ha promovido la reducción necesaria del consumo de envases de un solo uso y de plásticos, proporcionando alternativas para el efecto, todo ello en un marco de acciones para una gestión sostenible.

Así, se han tomado distintas medidas entre las cuales está la incorporación de envases reutilizables (tazas) en cafeterías, bonificando su uso con un descuento en el precio de la consumición; la utilización de

recipientes compostables cuando no sea posible sustituirlos por envases reutilizables, y la reducción del consumo de botellas de plástico instalando fuentes de agua en los campus.

Una barrera importante que se ha identificado frente a esta iniciativa es el mayor coste que tienen algunos productos alternativos propuestos, por lo que se plantea la inclusión progresiva de criterios de sostenibilidad de las adquisiciones de bienes y servicios, extendiéndose a cada una de las acciones desarrolladas en la universidad.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Universidad de Salamanca: Vicerrectorado de Estudiantes y Sostenibilidad, Oficina Verde

Universidad Carlos III de Madrid: Gerencia y Servicios de Infraestructuras y Servicios en Campus, Prevención y Sostenibilidad

## WEB

USAL: <https://saladeprensa.usal.es/node/118009>

UC3M: <https://www.uc3m.es/sostenibilidad/gestion-sostenible> / <https://www.uc3m.es/sostenibilidad/vasos-reutilizables>



## Islas y Sendas Verdes

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN, ALUMNADO Y PROFESORADO, CAMPUS SOSTENIBLE, INTERDISCIPLINARIEDAD

### OBJETIVO

Con la finalidad de crear un campus tecnológico al servicio de la sostenibilidad, se creó el plan SmartUMA formado por un total de seis líneas estratégicas: Salud y Bienestar, Educación, Movilidad Sostenible, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Naturaleza y Medioambiente, y Residuos y Emisiones 0. A su vez, estas líneas estratégicas se encuentran alineadas a fin de cumplir los ODS.

Concordantemente, el proyecto “Isla y Sendas Verdes” nace en la universidad con el propósito de potenciar el trabajo interdisciplinar y cooperativo, involucrar a la comunidad universitaria en el diseño de su campus teniendo siempre como base la sostenibilidad con el apoyo de la tecnología y generar un proceso de transferencia de conocimiento entre sus participantes.

### DESCRIPCIÓN

Desde el 2016, la universidad realiza una edición anual del proyecto “Isla y Sendas Verdes”, habiéndose diseñado hasta la actualidad 9 Islas y Sendas Verdes. El proyecto consiste en la creación de sinergias entre estudiantes y profesorado de distintas áreas del conocimiento, para conseguir el diseño y posterior construcción de las diferentes Islas y Sendas Verdes. Estos espacios son áreas verdes próximas a los diversos centros

del campus universitario, que proporcionan solución a carencias espaciales propias a sus centros adjuntos (zona para docencia en exterior, descanso, estudio, actividades culturales, etc.) y añaden al área, nuevas cualidades tecnológicas, ecológicas y de accesibilidad, siendo la sostenibilidad el fin último.

Durante el desarrollo, el alumnado es protagonista pues lidera el proceso a tra-

vés de diversos grupos de trabajo, involucrándose en el desarrollo de un campus más sostenible y descubriendo la relación con los ODS. Además, se cuenta con la realización de talleres sobre medio ambiente y herramientas de trabajo, durante el desarrollo del proyecto.

Esta iniciativa, que busca ser replicada en otras universidades y espacios,

se ha instaurado como un método de transferencia de conocimiento innovador que impulsa la creatividad, el trabajo multidisciplinar, el desarrollo sostenible, aumentando el sentido de pertenencia y bienestar en la comunidad universitaria.

Como resultado, en la última edición han participado un total de 76 estudiantes y 38 docentes, prove-

nientes de 11 áreas de conocimiento distintas, habiéndose restaurado aproximadamente 3600 metros cuadrados de superficie.

Con el fin de incrementar la participación del alumnado, se ha incluido el proyecto como parte de créditos de optatividad/libre configuración, además de premios a manera de incentivos.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Smart-Campus

### WEB

<https://www.uma.es/smart-campus/info/108383/islas-y-sendas-verdes-isv/>

### OTROS ENLACES

[https://www.uma.es/smart-campus/info/117919/ODS\\_Smart\\_Campus/](https://www.uma.es/smart-campus/info/117919/ODS_Smart_Campus/)



## Plan Propio de Smart-Campus

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**PALABRAS CLAVE:** CAMPUS SOSTENIBLE, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, INTERDISCIPLINARIEDAD, ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

### OBJETIVO

El Plan Propio de Smart-Campus y sus proyectos tienen temáticas diversas; supone un excelente escenario para el desarrollo de proyectos transversales de carácter interno o externo a la Universidad de Málaga, en áreas de docencia, investigación, innovación y compromiso social; también permite armonizar otras tareas desarrolladas por el Vicerrectorado de Smart-Campus vinculadas con la construcción, mantenimiento y adecuación de las infraestructuras, edificios y demás espacios universitarios, generando una visión común, con base en la sostenibilidad y en el empleo de las nuevas tecnologías.

### DESCRIPCIÓN

El Plan Propio de Smart-Campus de la Universidad de Málaga consiste en una iniciativa anual que ofrece ayudas a grupos de investigación para la realización de actuaciones con las siguientes características: (1) Temáticas relacionadas con las líneas estratégicas del UMA Smart-Campus, incluyendo eficiencia energética, emisiones y agua, naturaleza y medio ambiente, movilidad sostenible, Salud y Bienestar, etc. (2) Implicación de la comunidad universitaria en la ejecución de proyectos multidisciplinares que integren la acti-

vidad académica con la transformación del campus, donde profesorado, estudiantes, investigadores y PAS trabajen juntos en su desarrollo, además de la posibilidad de colaboración de empresas. (3) Vinculación de Trabajos de Fin de Grado y Máster y proyectos de I+D+i para el desarrollo del concepto de “UMA Smart-Campus”. (4) Asociación con la realización de un proyecto piloto/prototípico funcional en el campus. El prototipo debe ser replicable, tanto en el campus como en otros puntos de cualquier ciudad.

En la primera convocatoria, se han registrado un total de 58 propuestas de proyectos, habiéndose seleccionado 18 de ellos para su ejecución. Existen alrededor de 280 personas involucradas con los proyectos seleccionados, los que además han dado lugar a diferentes contratos. Con este Plan, han surgido también 41 plazas de prácticas extracurriculares para estudiantes de la UMA, además de los 11 puestos para contratos técnicos.

Por otro lado, los proyectos han dado lugar a 32 trabajos fin de estudios (23 TFG y 9 TFM) y han contribuido en 5 tesis doctorales; además de que han generado variedad de publicaciones científicas y patentes, así como gran repercusión en medios de comunicación.

tas y contactos para crear un equipo interdisciplinar de trabajo final; para hacer frente a esta dificultad se plantean jornadas de presentación del plan y networking, y la implementación de una plataforma de contacto entre estudiantes y personal docente e investigador. Además, para incentivar la participación de estudiantes en los proyectos se prevé la obligatoriedad de incluir al menos dos estudiantes por área de conocimiento involucrado en cada uno.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Smart-Campus

### WEB

<https://www.uma.es/smart-campus/cms/base/ver/collection/collection/116609-i-plan-propio-de-smart-campus/>

### OTROS ENLACES

[https://www.uma.es/smart-campus/navegador\\_de\\_ficheros/ODS/descargar/ODS\\_PLANPROPIOSMART.png](https://www.uma.es/smart-campus/navegador_de_ficheros/ODS/descargar/ODS_PLANPROPIOSMART.png)



## SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS ambientales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** CAMPUS SOSTENIBLE, PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, MULTIACTOR

### OBJETIVO

El SDGLab Campus UAM se considera el punto de arranque de la contribución ambiental de la UAM a los ODS. Su principal objetivo es tejer una alianza entre académicos, gestores y estudiantes que facilite la contribución de la UAM a todos los ODS.

### DESCRIPCIÓN

En mayo de 2018, el Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad y el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, Responsabilidad Social y Cultura de la Universidad Autónoma de Madrid organizaron, con la colaboración de Altekio, S.Coop.Mad. y Transitando, el SDGLab Campus UAM, el primer laboratorio de innovación social para la aplicación de los ODS al campus de la UAM.

El SDGLab Campus UAM consistió en un taller de exploración, de tres días de duración, sobre cómo reforzar y potenciar los servicios ecosistémicos de la UAM mediante relaciones de colaboración entre los distintos miembros de la comunidad universitaria. Por medio de técnicas participativas se realiza un

diagnóstico y planificación de actuaciones para mejorar la contribución de la UAM a la sostenibilidad. Se basa en el conocimiento y experiencia de un grupo motor proveniente de diferentes estamentos universitarios y agentes externos que, utilizando técnicas de trabajo en grupo, debate, derivas y prototipado consiguen cerrar un ciclo de planificación. Todo ello acompañado por un equipo de dinamización que se encarga de dirigir al grupo por el proceso de inspiración-observación-realización, así como de la recogida de la información del proceso para su sistematización y difusión, principalmente mediante una web y un video.

Los principales resultados del taller son:

(1) Un grupo promotor, ilusionado y capacitado para emprender nuevas acciones de contribución de la UAM a la sostenibilidad. (2) Un plan de acción de contribución ambiental de la UAM a la Agenda 2030, con 56 propuestas priorizadas y una docena de ellas prototipadas para concretar su diseño y facilitar su implementación. (3) Una web y un video resumen del proceso y repositorio de la información producida durante el mismo.

El SDGLab Campus UAM ha tenido continuidad en la medida en que algunas de las acciones propuestas se han ido desarrollando, como la promoción del consumo responsable o el aumento de la sensibilización ambiental por medio del programa Actívate + UAM. Para mantener vivo el impulso del SDGLab Campus UAM se ha establecido un SDGLab permanente con los académicos que participaron en el evento.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad

### WEB

<http://sdglab-campusuam.es>



## Programa Trébol: iniciativa para la mejora y el reconocimiento ambiental en la Universidad de Córdoba

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**PALABRAS CLAVE:** CAMPUS SOSTENIBLE, BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, RECONOCIMIENTO Y VISIBILIZACIÓN DE INICIATIVAS, SINERGIAS INTERNAS

### OBJETIVO

El Programa Trébol de la Universidad de Córdoba se considera una herramienta de interés y utilidad para el cumplimiento de la Agenda 2030 en universidades, tanto como por su carácter educativo y capacitador como por constituir un mecanismo que contribuye a que la universidad avance a través de su propio ejemplo.

Su idoneidad estratégica recae en su capacidad práctica de crear sinergias en varios ODS y en metas importantes desde una política o medida concreta, además de su efecto multiplicador. El Programa Trébol puede constituir un ejemplo de política palanca para el cumplimiento de la Agenda 2030, no solo en el contexto universitario, sino también en otros escenarios.

### DESCRIPCIÓN

El Programa Trébol es una iniciativa para la mejora y el reconocimiento ambiental en centros, departamentos, áreas y servicios de la Universidad de Córdoba (UCO). Se trata de un sistema de certificación de buenas prácticas ambientales, organizado por el Servicio de Protección Ambiental (SEPA) con la colaboración del Aula de Sostenibilidad, y diseñado tomando como referencia experiencias similares a nivel internacional como el Green Office Program de la Universidad de Harvard (EEUU).

Este programa es una herramienta que posibilita la mejora ambiental universitaria a través del fortalecimiento de la educación ambiental de sus miembros y la toma de conciencia y capacitación para la adopción efectiva de buenas prácticas ambientales en el lugar de trabajo. Este sistema de certificación está dividido en cuatro niveles progresivos, cada uno de los cuales contiene una serie de acciones, correspondientes a 8 categorías de aspectos ambientales.

tales (energía, residuos, consumos, transporte, compras, laboratorios, docencia y participación). De este modo, al completar un nivel determinado, tras la evaluación correspondiente, se obtiene una certificación que puede utilizarse como reconocimiento del compromiso ambiental ante terceros.

Se ha diseñado una web específica con información y recursos para cada acción, buscando un proceso voluntario, atractivo, motivador y gratificante.

El Programa Trébol de la UCO permite poner el compromiso ambiental en práctica, por medio de la mejora continua, integral, sistematizada, participada y organizada del desempeño ambiental; y, satisface la demanda de un sistema de reconocimiento del esfuerzo y compromiso ambiental de aquellas áreas que trabajan bajo criterios de respeto al medio ambiente, así

como de un protocolo que garantice alcanzar unos mínimos aceptables en materia ambiental en el trabajo diario.

Se trata de una herramienta extrapolable a las universidades y otros escenarios para avanzar en su compromiso social y educativo con una gestión ambiental responsable, y propone una forma de crear redes en la comunidad universitaria, algo que ayuda a promover la sostenibilidad en la docencia, la investigación y la gestión universitaria.

Desde su arranque en el curso académico 2013/2014 hasta el 2018/2019, se han adherido 49 unidades de muy diversa tipología (equipo de gobierno, departamentos, oficinas, grupos de investigación, decanatos, consejos estudiantiles, entre otros), de las cuales 28 ya están certificadas. En total cerca de 641 personas se han sumado a la

iniciativa (91 estudiantes y 550 trabajadores/as, lo que supone el 19,5% de la plantilla).

Es de destacar también el interés por parte de varias universidades en adaptar el Programa Trébol de la UCO a su propio contexto, como lo ha hecho la Universidad de Deusto.

Las dificultades y retos de esta iniciativa están orientados a la simplificación del procedimiento, lo que podría incidir en el que más unidades continúen con el proceso y disminuir los plazos para su implantación. Además, se ha sugerido una adaptación específica de la herramienta para la comunidad estudiantil. Como futura línea de trabajo se ha planteado generar un proceso continuo de toma de datos con objeto de analizar la utilidad del programa como herramienta para afianzar comportamientos proambientales efectivos en el medio y largo plazo.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Coordinación del Servicio de Protección Ambiental (SEPA)

## WEB

[www.ucos.es/programatrebol](http://www.ucos.es/programatrebol)



## Meetup d'inclusió: programa de orientación al estudiantado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

**PALABRAS CLAVE:** INCLUSIÓN, COMPROMISO INSTITUCIONAL, COLABORACIÓN CON AGENTES SOCIALES

### OBJETIVO

En la identificación de necesidades de los estudiantes con TEA, a través de la Oficina de Inclusión y del profesorado de la UPC, se observaba que éstos tienden a matricularse en titulaciones de ciencia e ingeniería, pero a menudo tienden a sufrir estrés y experimentan dificultades en la transición a la universidad. Por esta razón, nuestra universidad considera la necesidad de un programa para orientar, asesorar y acompañar a estos estudiantes. El objetivo es promover su bienestar emocional y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

### DESCRIPCIÓN

El programa Meetup de inclusión se lleva realizando durante los últimos tres cursos académicos implicando a un equipo de psicólogos de la Asociación Asperger de Catalunya, profesorado y personal técnico de inclusión de la UPC. En una primera fase, se difunde la información del programa a través del Campus Virtual UPC y en la web de la Oficina de Inclusión, y desde dicha oficina se identifican las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la realización de entrevistas individualizadas

durante todo el curso, seleccionando a los estudiantes con TEA. Después, a lo largo del curso se realizan una serie de actuaciones y sesiones de trabajo grupales. Al finalizar cada curso se evalúa cualitativamente el programa solicitando a los participantes que comenten su experiencia, la utilidad del programa y sugerencias para mejorarlo. A partir de ellas, se destaca la utilidad de las sesiones mensuales y las discusiones en grupo para compartir las dudas e inquietudes, así como la adquisición de técnicas para detectar la ansiedad

y mejorar las habilidades sociales. Proponen abrir el debate a la comunidad universitaria.

Es importante tener en cuenta que muchos de los estudiantes con TEA no desean ser identificados y olvidan informar a la universidad sobre sus dificultades. De hecho, algunos de los que se inscribieron en el programa presentaron casos muy extremos. Es

preciso asegurarse que los estudiantes con TEA tengan suficiente confianza en el programa para unirse a él, sin más preocupación que adquirir herramientas que los ayuden en su vida universitaria. Si se quiere llegar a más estudiantes, es esencial que conozcan con años de antelación la existencia de este programa para fomentar una mejor gestión de su transición universitaria.

Para salvar estas dificultades se desarrollan actividades de formación sobre “Trastorno del Espectro Autista” al personal de la UPC (PDI y PAS), se promueve la participación de los estudiantes en la mejora del protocolo y plan de inclusión de la universidad, y se trabaja con las asociaciones de personas con Asperger para avanzar y conocer a los futuros estudiantes universitarios con TEA.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Gabinete de Innovación y Comunidad

### WEB

<https://inclusio.upc.edu/ca/docencia/acompanyament>  
<https://upcommons.upc.edu/handle/2117/128054>



# Incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la política institucional de reporte

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

**PALABRAS CLAVE:** PLAN ESTRATÉGICO, REPORTE, PROCESO PARTICIPATIVO, ACTORES EXTERNOS

## OBJETIVO

Esta iniciativa de la Universidad de Cantabria pretende visibilizar las contribuciones de la institución y de su comunidad para la consecución de los ODS. Para ello, en su cuarta Memoria de Responsabilidad Social se ha redefinido la estructura y contenidos incluidos, de acuerdo a las pautas y recomendaciones de la Guía Getting started with SDGs in Universities (SDSN 2017) y se ha utilizado el marco de reporte internacional establecido por los estándares de Global Reporting Initiative.

Esta iniciativa tiene varios objetivos, tales como sensibilizar a la comunidad universitaria respecto a la capacidad de la institución para contribuir al progreso de los 17 ODS y sus respectivas metas, a través del desarrollo cotidiano de su actividad; establecer un modelo de elaboración de informes que incorpore los ODS en el reporting rutinario de la institución; y, disponer de una línea de base que establezca el punto de partida de la universidad para la elaboración de su I Plan Director de Responsabilidad Social, documento de planificación que ha de regir la política de la institución en este ámbito e incentivar la contribución a los ODS del conjunto de la misma.

## DESCRIPCIÓN

Con la nueva estructura, la Memoria sintetiza y analiza los compromisos y acciones de la institución en relación con los ODS y los impactos específicos que su actividad genera en los niveles organizacional, educativo, cognitivo y social. De esta manera, la política de

Responsabilidad Social (RS) de la UC y su contenido asociado reflejados en esta Memoria se estructuran en torno a cuatro ejes de trabajo: Campus responsable y gobernanza, Formación académica y cívica, Investigación e innovación responsables y Participación y

compromiso social. La participación de la comunidad universitaria ha sido un rasgo fundamental de esta Memoria, recogiéndose también puntos de vista externos a la institución; así, este documento es el resultado de un proceso participativo previo que ha contado con la opinión, propuestas y valoraciones de más de 500 personas, enriqueciendo de tal forma las políticas de responsabilidad social.

Igualmente, antes de su publicación definitiva, esta Memoria ha sido puesta a disposición de la comunidad universitaria para su consulta pública. El documento final ha sido difundido tanto dentro como fuera de la comunidad universitaria y enviado a otras universidades públicas españolas y organismos especializados en la materia.

Para definir la equivalencia con los estándares de GRI se han seguido las pautas establecidas en el documento Business Reporting on the SDGs (ver enlaces). En el caso concreto de los indicadores propios, esta equivalencia se ha realizado a partir de la relación existente entre el ODS-meta y el contenido del indicador UC específico.

Una de las barreras fundamentales aparecidas a lo largo del proceso de elaboración de esta Memoria ha sido el desconocimiento generalizado de la Agenda 2030 entre el conjunto de la comunidad universitaria.

No obstante, esta información ha sido bien recibida por el conjunto de la misma, mostrando interés por la capacidad de la universidad para contribuir al progreso de los ODS.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Vicerrectorado de Cultura y Participación Social y Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social

### WEB

<https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/responsabilidad-social-universitaria/memorias-e-informes-de-rsu/IV%20Memoria%20RSU%20UC.pdf>

### OTROS ENLACES

GRI (2017). Business Reporting on the SDGs: An Analysis of the Goals and Targets:  
<https://www.globalreporting.org/information/news-and-press-center/Pages/Business-Reporting-on-the-SDGs-An-Analysis-of-the-Goals-and-Targets.aspx>

## Elaboración de un panel de indicadores de desarrollo sostenible

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO /EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

PALABRAS CLAVE: PLAN ESTRATÉGICO, INDICADORES, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

### OBJETIVO

La combinación de una estrategia basada en la Agenda 2030, como es la EHUagenda con un panel de indicadores coherente y alineado con los ODS, permitirá a la UPV/EHU elaborar un informe de contribución a estos objetivos, de manera que los logros puedan ser medidos, monitorizados y comunicados de forma transparente. Siendo uno de los primeros informes de este tipo elaborados por una universidad, pretende aportar sus resultados y compartir la metodología con otras universidades. Además, se espera que la información publicada en clave comunicativa acerque a la sociedad a la Agenda 2030 y viceversa.

### DESCRIPCIÓN

La aportación de las universidades a la Agenda 2030 exige repensar la actividad a su cargo con objeto de orientarla de manera pro-activa y operativa hacia metas concretas. La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) lo ha hecho con el plan EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible (2019-2025). En el despliegue operativo de la EHUagenda 2030, de lo más general a lo más concreto, están participando los órganos de gobierno, el profesorado, el personal investigador, el personal de administración y servicios y el propio alumnado.

Junto con el plan EHUagenda 2030, la universidad considera que es imprescindible trazar la línea base en la que se encuentra la institución respecto al cumplimiento de los ODS; para ello, han elaborado un panel de indicadores mensurables y operativos que permitan hacer un seguimiento de las metas establecidas. El panel se ha desarrollado con una metodología transferible a otras universidades que desearan rendir cuentas de forma transparente respecto al avance que realizan en este ámbito. Esta metodología se desarrolla

en cuatro fases: (1) El punto de partida: ¿Cuál será el alcance del Panel en cuanto a actividades y servicios de la UPV/EHU?, (2) El destino: ¿A qué ODS contribuirá la UPV/EHU?, (3) La ruta: ¿A través de qué metas se podrá contribuir desde la UPV/EHU a los ODS? y (4) Cómo contarla: ¿Qué indicadores permitirán cuantificar la contribución de la UPV/EHU a los ODS?.

El resultado ha sido un panel de 58 indicadores que miden la contribución de la UPV/EHU a 13 ODS (12 de los 17 ODS y otro añadido relativo a garantizar la diversidad lingüística y cultural) a través de 35 metas, no consideradas de manera literal, pero sí adaptándolas como metas de referencia por los ám-

bitos y objetivos que proponen. A partir de ellos y de los datos del curso 2017-18 se ha elaborado la línea de base que permitirá analizar las contribuciones de la universidad a los ODS.

Se espera que esta estrategia y su conocimiento por parte de la comunidad universitaria fomente e incentive la inclusión de aspectos concretos de los ODS en los planes de estudio; promueva la determinación y priorización de áreas de mejora de la organización entre el personal de administración y servicios; motive al alumnado a contribuir en aspectos concretos; y, aumente el número de profesionales que en los próximos años conozcan y puedan aplicar los ODS en sus organizaciones.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Dirección de Sostenibilidad, Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción cultural

## WEB

<https://www.ehu.eus/documents/4736101/11938005/EHUagenda2030-Panel-Indicadores.pdf/cd1e90df-521d-504a-295f-ea5e3a196759>

<https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/ehuagenda-2030/ekarpenak-eta-ekintzak>

## Planes estratégicos alineados con los ODS

UNIVERSIDAD DE SEVILLA / UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
(UNED)

**PALABRAS CLAVE:** PLAN ESTRATÉGICO, INDICADORES, ESTRATEGIAS DOCENTES E INVESTIGADORAS

### OBJETIVO

El dossier incluye las experiencias detalladas de UNICAN y la UPV-EHU (pag. 80 y pag. 82) para alinear sus planes estratégicos e instrumentos de seguimiento y reporte con los objetivos de la Agenda 2030. En esta ficha, se describen dos iniciativas incipientes de integración de los ODS en la estrategia global de la universidad. Consideramos que pueden servir de inspiración para otras universidades que también estén dando los primeros pasos en este tipo de procesos.

### DESCRIPCIÓN

De acuerdo con el primer paso recomendado por la Guía Getting started with SDGs in Universities (SDSN 2017) a fin de comenzar con los ODS a nivel universitario, la Universidad de Sevilla comenzó durante el curso académico 2018/2019 a realizar su propio diagnóstico en materia de política universitaria dirigida a impulsar los ODS, con el objetivo de identificar y comunicar lo que se está haciendo en este ámbito, e impulsar las acciones futuras.

Se han puesto en marcha dos líneas de trabajo: a) Análisis de indicadores para evaluar el cumplimiento de las 169

metas de los ODS y su aplicabilidad al ámbito universitario e incorporación de otros nuevos a partir del trabajo de otras universidades y de los ya existentes en la Universidad de Sevilla; y, b) Análisis de normativas, estructuras, programas y otras acciones universitarias conectadas con el logro de los ODS; se inició con la clasificación por metas de la información pública del sitio web de la universidad, mediante entrevistas con el personal de cada servicio universitario.

Los resultados de estos análisis se recogerán en un documento y una base

<p>de datos que contendrá las normativas, planes, proyectos e iniciativas institucionales que contribuyen a impulsar la consecución de alguna de las 169 metas de los ODS, así como con una propuesta inicial de indicadores que permita monitorizar la evolución en el cumplimiento de dichas metas.</p> <p>En el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), el Plan Estratégico 2019-22 incluye la implementación de la Agenda 2030, estableciendo un eje transversal de Sociedad y ODS. La universidad plantea realizar una medición cualitativa y cuantitativa por semestres, para lo cual se ha aprobado la creación del Observatorio de ODS, dividido en dos comisiones: una de sostenibilidad ambiental y cambio climático, y otra de sostenibilidad social.</p>	<p>La implementación de la Agenda 2030 implica a las distintas misiones de la universidad. A través de la docencia, se incluirán “cursos 0” al inicio de cada titulación, habrá cursos de formación permanente para dar a conocer la Agenda 2030 y de especialización en cada uno de los ODS.</p> <p>A través de la investigación, el Plan de promoción de la investigación, transferencia y divulgación científica, exige en todas las convocatorias que relacionen su investigación con alguno de los ODS. En el Plan de fortalecimiento de la internacionalización, cooperación y ODS se han convocado proyectos, movilidad y premios en los que el objetivo fuera buenas prácticas, difusión o implementación de uno o más ODS. Se destacan las barreras económicas y el escepticismo en la eficacia de los objetivos.</p>
---	--

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Universidad de Sevilla: Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios, Oficina de Cooperación al Desarrollo

UNED: Vicerrectorado de Política Institucional y Relaciones Internacionales

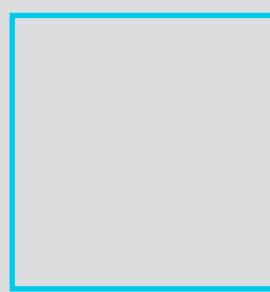
## WEB

US: <http://cooperacion.us.es/>

UNED: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,70591091,93\\_70591092&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,70591091,93_70591092&_dad=portal&_schema=PORTAL)



# 03



---

**CASOS PRÁCTICOS EN...**

## Sociedad

**Iniciativas abiertas y en colaboración con otros sectores sociales**

Se incluyen iniciativas de EODS cuyo ámbito de influencia se abre a la sociedad: desde experiencias formativas que se ofertan a amplios sectores sociales como profesionales, instituciones y/o ciudadanía en general; hasta experiencias de sensibilización y acción en las que se trabaja conjuntamente con otros actores sociales, saliendo de las aulas para encontrarse con distintos colectivos.

## Diseñando la formación en ODS desde una perspectiva multiactor e interdisciplinaria

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN DE PROFESIONALES, FORMACIÓN EN LÍNEA, INTERDISCIPLINARIEDAD, PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES SOCIALES

---

### OBJETIVO

Este proyecto ejemplifica cómo, a través del diseño de la formación, se pueden crear alianzas entre organizaciones y actores para trabajar en los ODS de manera interdisciplinaria y multiactor, fomentando la transferencia de conocimiento y la creación de comunidades de aprendizaje en temáticas específicas de los ODS.

Esta iniciativa toma en cuenta que con la aplicación de la tecnología en el área de la educación, es posible que un mismo curso pueda ser seguido por varios miles de personas al mismo tiempo, lo cual supone una oportunidad para acelerar el ritmo y escala de los cambios que pretenden implementarse para lograr los ODS antes del año 2030.

---

### DESCRIPCIÓN

La Universidad Politécnica de Madrid ha desarrollado el un título propio de formación específica basada en MOOC (cursos masivos abiertos y online) sobre los ODS. El Título Propio UPM “Estrategias y Tecnologías para la Sostenibilidad” tiene un reconocimiento académico de 7,5 ECTS y está compuesto por tres MOOC que integran diferentes perspectivas sobre la sostenibilidad: (1) Objetivos de Desarrollo Sostenible.- Una transformación ineludible. (2) Ciudades Verdes.-

Naturación y Agricultura Urbana. (3) Energía y Ciudad Hacia la Transición Energética

Los objetivos principales de esta titulación, son: (1) Dar respuestas innovadoras a los desafíos de la insostenibilidad, enmarcado en los ODS y la Agenda 2030 establecida por Naciones Unidas. (2) Formar profesionales para que apliquen nuevos enfoques en el ámbito de la sostenibilidad y las ciudades, ya sea provenientes del sector público, privado o no

lucrativo. (3) Promover cambios sistémicos, a través de la aplicación de tecnologías de alcance masivo (MOOC), para impulsar el logro de los ODS en organizaciones y sectores amplios de la sociedad. (4) Crear una red global de profesionales interesados en la sostenibilidad. Esta titulación va dirigida a profesionales que quieran liderar las transformaciones organizacionales, sociotécnicas y culturales a las que alude la Agenda 2030.

Este proyecto es apoyado por diversas áreas de la UPM, así como por más de 60 profesores y 20 organizaciones colaboradoras. Hasta el momento se han lanzado dos ediciones del MOOC Ciudades Verdes y una edición del MOOC sobre ODS, con más de 7500 personas

inscritas, 2500 participantes en la comunidad virtual de los cursos y 700 en los eventos presenciales.

El MOOC sobre ODS forma parte de una asignatura Optativa en Máster Oficial en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo (2,5 ECTS), y aparece en el catálogo asignaturas acreditables para que todos los alumnos de la UPM puedan obtener 1 ECTS si realizan el curso.

A fin de darle continuidad a esta iniciativa se ha planteado la posibilidad de aumentar el número de MOOC que forman parte de este título propio; integrar estos MOOC en la formación de más másteres de la UPM; y, aumentar los actores y organizaciones que están involucrados en el título.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM)

### WEB

<http://www.itd.upm.es/titulo-sostenibilidad/>



# Guía PRADO para la sostenibilización curricular de la Educación Secundaria y el Bachillerato

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, UNED Y UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN PROFESORADO DE SECUNDARIA, RECURSOS DOCENTES EN LÍNEA, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE, VARIAS UNIVERSIDADES

## OBJETIVO

Los ODS con sus correspondientes problemáticas han servido de marco para la elaboración de la Guía Prado. En ella se recogen los contenidos y conceptos básicos de cada uno de ellos, pero además, se utilizan como recurso estímulo en el amplio abanico de actividades formativas que la Guía pone a disposición del profesorado de Secundaria.

La Guía es un botón de muestra de las posibilidades que los ODS ofrecen para una práctica docente innovadora orientada a la formación en las aulas de las competencias en sostenibilidad; es un recurso útil para la formación inicial del profesorado a través del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Esta iniciativa ha sido elaborada con la intención de paliar las dificultades de los docentes para innovar sus prácticas de aula en coherencia con el modelo de la educación para el desarrollo sostenible; ésta es una debilidad detectada para iniciar procesos de sostenibilización curricular.

## DESCRIPCIÓN

La Guía PRADO pretende ser una herramienta para la sostenibilización curricular de la Educación Secundaria y el Bachillerato utilizando el apoyo de las TIC. La elaboración de material en soportes digitales y virtuales, amplía la posibilidad de acceso, eliminando, en gran medida, las tradicionales restricciones temporales y/o físicas.

La Guía PRADO está estructurada en cuatro partes, la primera de ellas ofrece un tratamiento pormenorizado de cada uno de los ODS; la segunda, organizada en fichas, desataca los contenidos de las asignaturas del currículo básico de la Educación Secundaria y Bachillerato que se relacionan directamente

los ODS; la tercera, es una recopilación de posibles actividades formativas diseñadas con el objetivo de formar competencias en sostenibilidad y contribuir mediante la educación, al logro de los ODS. En ellas se incluyen las competencias a desarrollar, posibles resultados de aprendizaje y metodologías, así como una rúbrica que puede ser utilizada o adaptada; finalmente, la cuarta parte consiste en un glosario de conceptos clave, al cual se puede acceder vía online.

La guía está disponible en dos formatos, un material descargable en forma de libro que abarca los 17 ODS con todas las partes reseñadas anteriormente y una web en la que puede recuperarse la información, ya sea por ODS, por tipo de recurso, o por especialidad de

ESO y Bachillerato. Su elaboración ha supuesto la creación ex profeso de un nuevo recurso digital abierto, multicapa y multinivel donde se han tenido especialmente en cuenta aspectos como la accesibilidad y el posicionamiento, muy relevantes en el ámbito de la educación.

Esta iniciativa es el resultado de un concienzudo proceso de investigación teórico-práctica de varios años, realizado para favorecer la sostenibilización curricular de la ESO y el Bachillerato. Se prevé su difusión, principalmente, entre docentes en ejercicio a través de las diversas redes y recursos públicos; y, como recurso didáctico en las asignaturas del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria de las tres universidades que

han participado directamente en su elaboración, esto es en su conjunto más de 1.000 estudiantes (futuros profesores de secundaria) por curso académico.

El éxito de una práctica docente innovadora como la que propone la Guía Prado, depende de factores diversos, entre ellos el apoyo institucional al cambio y la propia sensibilidad del profesorado ante el reto de la sostenibilidad. Se considera que, a fin de superar estos obstáculos, cabe adoptar estrategias complementarias como dar a conocer la Guía a las autoridades académicas y presentarla al profesorado en la diferentes jornadas internas de innovación organizadas por las universidades; y, presentar el recurso en congresos y reuniones científicas a todos los niveles.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, UNED

**WEB**

[http://catedraunescoeads.es/?page\\_id=379](http://catedraunescoeads.es/?page_id=379)



## Recircula Challenge

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN EXTRACURRICULAR, RETOS SOCIALES, PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES SOCIALES

### OBJETIVO

Esta iniciativa pretende poner a prueba a equipos de estudiantes que propongan soluciones para retos reales y urgentes de la economía circular, premiando a la mejor de ellas. Aunque se centra en el ODS 14 sobre producción y consumo sostenible, tiene vínculos con el ODS 4 sobre educación de calidad y con el 17 (colaboración entre actores para conseguir los ODS) y evidentemente de forma transversal con el resto.

### DESCRIPCIÓN

Esta iniciativa consiste en una competición promovida por el Hub recircular UPC-AMB (Área Metropolitana de Barcelona), que pretende poner a prueba a equipos de estudiantes que propongan soluciones para retos reales y urgentes de la economía circular, premiando a la mejor de ellas.

En cada edición de la iniciativa, se plantea un reto distinto sobre el cual cada equipo debe proponer una solución y realizar la respectiva demostración de la misma; en el 2019, el tema de la competición fue “residuos de plástico-film”, en el 2020 es “residuos textiles”. Se realizan sesiones de seguimiento, sesiones de team-building

y conexión con profesionales, así como sesiones de innovación y comunicación. En la primera edición participaron 21 equipos, con un total de 100 estudiantes de 8 universidades diferentes.

Un gran valor de la experiencia es el gran número de instituciones colaboradoras, entre las que están universidades, colegios profesionales, entidades de diversas administraciones públicas, empresas, etc. Algunas de ellas son: UPC; AMB; Col·legi d'Enginyers - Enginyers; BCN; bTEC; Gremi de recuperadors de Catalunya; INN2-INNOVACIÓ INDUSTRIAL - Disseny de producte, Processos industrials, Docència i recerca, Gestió de resi-



dus, Nous models de negoci associats a la servitització del producte; Agència de l'Habitatge de Catalunya - Disseny de producte, Serveis públics, Docència i recerca; NATUR CAT - ARQUITECTURA CIRCULAR I BIOMIMETICA; CIM UPC-Ateneu de fabricació de la Fàbrica del Sol -Disseny de producte, Serveis públics, Docència i recerca, Divulgació sobre fabricació digital sostenible; Ajuntament de Viladecans - Desenvolupament econòmic local; Ajuntament de Rubí - Projecte Rubí Brilla (energia) - Serveis públics, Desenvolupament econòmic local; Biomimetics Sciences Institute - Docència i recerca, Comunicació; Ajuntament de Granollers - Desenvolupament econòmic local, Ajuntament de Granollers - Granollers Mercat; Ajuntament

de Sant Quirze del Vallès - Desenvolupament econòmic local; Ajuntament de Barberà - Desenvolupament econòmic local; Generalitat de Catalunya - Departament de Territori i Sostenibilitat, Generalitat de Catalunya; Fundació Formació i Treball.

Entre los retos identificados para darle continuidad a esta iniciativa está la difusión el concurso, la celebración de convenios entre UPC y AMB, el conseguir la financiación suficiente para el efecto, contar con profesores mentores y formadores para cada equipo, el conseguir la participación de organizaciones interesadas en el reto, y el encajar la actividad en las prioridades de la universidad y del campus.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Gabinete de innovación y comunidad

## WEB

<https://eebe.upc.edu/ca/lescola/hub-recircula/recircula-challenge>

## Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios “HecoUsal”

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN, TODOS LOS NIVELES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES SOCIALES, APRENDIZAJE-SERVICIO

### OBJETIVO

HecoUSAL es una Red de Huertos Escolares Ecológicos y Comunitarios puesta en marcha en el 2013 por profesorado de la Universidad de Salamanca (USAL), en colaboración con la Oficina Verde y las fundaciones Tormes-EB y ASPRODES, expertas en educación ambiental y agricultura ecológica. Pretende fomentar la cultura de la sostenibilidad tanto entre el alumnado universitario como entre las comunidades escolares participantes, favoreciendo la inclusión y atención a la diversidad. Además, contribuye a la mejora de la calidad de las intervenciones docentes de todos los niveles (universitario, infantil, primaria, secundaria y educación especial) incidiendo en la funcionalidad y significatividad de los procesos educativos.

La aprobación de la Agenda 2030 afectó directamente al proyecto HecoUSAL proporcionando un marco de acción que enriqueció los contenidos y favoreció la coherencia de las actividades e iniciativas. En concreto, se consiguió pasar de una educación ambiental centrada en el conocimiento de un huerto a una educación para la sostenibilidad que conecta los conocimientos con los retos sociales y ambientales. Por otra parte, el proyecto contribuye al logro de los objetivos de dicha Agenda mediante el establecimiento de alianzas entre agentes sociales para la integración de la educación para el desarrollo sostenible en el ámbito universitario, escolar y provincial.

### DESCRIPCIÓN

El proyecto parte de asumir el papel clave de las universidades en la promoción del desarrollo sostenible y está abierto a la participación de todos los colecti-

vos escolares, incluyendo cauces para la incorporación de las familias y las entidades locales. El papel diferenciador de una red de huertos urbanos impulsada y

coordinada desde una universidad, reside en una serie de características y beneficios adicionales que se pueden esperar respecto de una red “tradicional” impulsada desde las AAPP, los colectivos sociales o desde intereses particulares (públicos o privados). Uno de ellos es la formación que reciben estudiantes universitarios mediante prácticas curriculares basadas en la adquisición de capacidades y valores mediante la acción y colaboración social (aprendizaje-servicio). Por otra parte, los procesos de investigación asociados al proyecto generan conocimiento que se traduce en avances e innovaciones en la educación como disciplina.

El proyecto ha logrado diseñar, implantar y gestionar 13 huertos ecológicos en colegios e institutos. En cada huerto existe una comisión que lo gestiona y se mantiene un blog del mismo. También existe un Equipo Coordinador de la Red

HecoUSAL, como órgano gestor y de control del proyecto, en el que participan todos los grupos predefinidos. Además, la existencia de los huertos se ha integrado en el currículo de los distintos centros participantes mediante una gran diversidad de actividades.

El proyecto también se ha encontrado con algunas barreras, tanto organizativas como económicas. Es complicado coordinar e integrar a un grupo numeroso y heterogéneo colectivos participantes: docentes, estudiantes y voluntarios de la USAL; profesorado, alumnado y familias de los centros escolares; fundaciones colaboradoras, así como otras personas voluntarias. Se estableció una metodología sencilla pero efectiva con objeto de establecer los compromisos, las competencias y acciones. Aparte de la conformación de la comisión de cada huerto, se solicita la cumplimentación de 3 planes de

acción (huerto y mantenimiento, integración curricular, y comunicación) para homogeneizar todas las metodologías y facilitar la organización de las tareas del curso.

Respecto a las barreras económicas, además del aporte de fondos propios que destina la Universidad, se ha tratado de alinear otras subvenciones o buscar nuevos colaboradores para aportar los fondos necesarios. Especial importancia fue la canalización de este proyecto dentro de las acciones de la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León (Convenio específico entre USAL y Junta de Castilla y León). De igual modo, se están explorando otras fuentes de financiación tanto públicas como privadas. En todo caso, no se considera un proyecto con grandes necesidades económicas, siendo más determinante para su éxito factores como el compromiso social o la participación voluntaria.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina Verde, Vicerrectorado de Estudiantes y Sostenibilidad

## WEB

<https://gr209.usal.es/huertoscolares/queeshecouusal.php>



## UniverUSAL: “La Universidad Inclusiva” / La Huertita de Ciudad Jardín

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN INCLUSIVA, PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL, PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES SOCIALES

### OBJETIVO

“UniverUSAL, la universidad inclusiva” y “La Huertita de Ciudad Jardín”, son dos iniciativas de la Universidad de Salamanca (USAL) orientadas a incluir en la universidad a personas con discapacidad intelectual y/o personas con problemas de salud mental u otras discapacidades, como una fórmula dirigida al crecimiento personal acorde con la idea de aprendizaje para todos. Ambos comparten el objetivo de desarrollar una red de colaboradores que puedan facilitar la igualdad de oportunidades de ese colectivo, así como la mejora de la calidad de la vida en su propio entorno y el que les rodea.

### DESCRIPCIÓN

Desde el mes de noviembre de 2017 y en colaboración con la Unidad de Participación y Voluntariado de la USAL, en un espacio cedido de la Facultad de Psicología, se impulsó el proyecto “La Huertita de Ciudad Jardín” para permitir a los estudiantes, tanto con discapacidad como sin ella, la posibilidad de relacionarse en un contexto más distendido, habilitando una zona para el desarrollo de la agricultura a pequeña escala, produciendo todo tipo de alimentos de uso cotidiano. Con ello favorecemos el trabajo en equipo, aumentamos la red de contactos comunitaria, los hábitos de vida saludables, el respeto y la

solidaridad. Los estudiantes sin discapacidad, reciben formación inicial en materia de habilidades prácticas en el trato a personas con discapacidad.

En paralelo, desde el curso 2018-19, la USAL promueve el proyecto “UniverUSAL, la universidad inclusiva” en colaboración con el Ayuntamiento de Salamanca y la Diputación de Salamanca a través de la Mesa de Promoción de la Salud en Discapacidad Intelectual y Salud Mental. Dicha mesa está coordinada desde la Concejalía de Salud Pública del Ayuntamiento de Salamanca y en ella participan, además del



Servicio de Asuntos Sociales de la USAL, las entidades que trabajan con este colectivo en la ciudad y provincia (ARIADNA, ASPACE, ASPERGER, ASPRODES, DOWN SALAMANCA, SALUD MENTAL SALAMANCA- AFEMC, Fundación AFIM, INSOLAMIS y ASPAR-LA BESANA).

El programa consta de dos cursos académicos con materias troncales obligatorias y seminarios y talleres prácticos mensuales, junto a otras actividades que estarán abiertas a toda la comunidad universitaria. La formación es impartida por profesorado universitario y personas expertas en distintas ramas. En ella se ofrece un variado conjunto de temas humanísticos, científicos, históricos y artísticos siempre desde una perspectiva de promoción de la salud vital y actual.

Respecto a los edificios donde se lleva a cabo la docencia de UniverUSAL, una dificultad inicial fue encontrar espacios adaptados en algunos núcleos de la provincia, los cuales fueron finalmen-

te solventados. En próximos cursos se quiere extender el programa a municipios más alejados de las zonas de ubicación de las universidades.

Actualmente, en el programa UniverUSAL, participan 120 estudiantes de la provincia de Salamanca y en el programa de la Huertita de Ciudad Jardín 50 estudiantes. Ambos programas no tienen una duración limitada en el tiempo, sino que los estudiantes van cambiando, dependiendo de sus necesidades, incorporándose nuevos estudiantes, coincidiendo con el curso académico.

Los datos obtenidos mediante cuestionarios cumplimentados por los propios estudiantes, han superado las expectativas y objetivos planteados al inicio del programa. El nivel de satisfacción ha sido muy alto, así como el aprendizaje durante el curso académico. Además no se han manifestado dificultades en las relaciones entre los estudiantes con y sin discapacidad.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Servicio de Asuntos Sociales. Vicerrectorado de Estudiantes y Sostenibilidad

### WEB

<http://sas.usal.es/univerusal/>

## Caravana Universitaria por el Clima

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

**PALABRAS CLAVE:** SENSIBILIZACIÓN DE TODA LA SOCIEDAD, MOVILIZACIÓN DE ESTUDIANTES, CONEXIÓN CON LAS ZONAS RURALES

### OBJETIVO

Es un proyecto pionero en España en materia de concienciación y sensibilización ambiental. Nació en el año 2009 con la intención de concienciar a la población aragonesa sobre la conservación y preservación del medio ambiente, mediante charlas, conferencias y demostraciones, aunque en los últimos años amplió su rango de influencia a otras provincias de España.

El marco de los ODS ofrece pautas para identificar actividades que pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente y vincularlas con los objetivos y metas globales de la Agenda 2030. De esta manera, se muestra que las actividades locales pueden contribuir a los objetivos globales, con el objetivo de crear conciencia sobre los hábitos de consumo y el uso sostenible de la energía a través de una participación activa y dirigida acorde al público objetivo.

### DESCRIPCIÓN

Durante una semana, estudiantes universitarios de diferentes titulaciones se embarcan de forma voluntaria en este proyecto y son los encargados de impartir, tras una jornada de formación, charlas y conferencias en materia de sensibilización ambiental en colegios, institutos, asociaciones de vecinos, centros de discapacitados, centros de mayores, etc., en cada municipio visitado. En

un lugar ubicada en una plaza o lugar principal de dicho municipio se realizan exposiciones y demostraciones relacionadas con el funcionamiento de equipos solares o bicicletas y automóviles eléctricos. El proyecto está enmarcado dentro de los ODS 4, 7 y 12 de una manera que busca crear conciencia sobre el uso responsable y el consumo de energía, pero desde la edición de 2018, los 17 objetivos

de desarrollo sostenible se incorporaron al proyecto.

Hasta la fecha se han visitado varias poblaciones en todo Aragón: Zaragoza, Huesca, Teruel, Calatayud, Ejea de los Caballeros, Tarazona, La Almunia, Caspe, Utebo, Fraga, Binéfar, Tamarite de la Litera, Monzón, Barbastro, Jaca, Sabiñango , Andorra, Calamocha, Cella, Alcañiz, Alhama de Aragón, Ateca, Ariza, Calanda, Alcorisa, Alagón y Tauste.

Se calcula que en la edición de 2019, la Caravana logrará transmitir su mensaje a más de 12.000 habitantes en su mayoría aragoneses, por lo que es una campaña de sensibilización ambiental poderosa y efectiva de la Universidad de Zaragoza.

Las principales barreras encontradas en el desarrollo de este proyecto han sido conseguir que los estudiantes participen en la iniciativa de manera voluntaria y atraer la atención del público en general a quien se dirigen las charlas y las actividades. Para salvarlas se ha hecho un esfuerzo por diseñar actividades atractivas y participativas, que fomenten la diversión para los voluntarios y los participantes mediante demostraciones de elementos llamativos como cocinas, hornos y juguetes, que funcionan con energía solar, o bicicletas y coches eléctricos. Además, se reconoce la participación de los estudiantes con créditos académicos en función de las horas dedicadas a la actividad.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Oficina Verde

## WEB

<https://oficinaverde.unizar.es/caravana-universitaria-por-el-clima>



## Programas de voluntariado

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

**PALABRAS CLAVE:** VOLUNTARIADO, COLABORACIÓN CON OTROS AGENTES SOCIALES, TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, FORMACIÓN PREVIA

### OBJETIVO

La universidad realiza estos programas con el objetivo de promover la colaboración activa de los miembros de toda la comunidad universitaria (PDI, PAS y Estudiantes) con los diversos agentes sociales de diferentes áreas, en actividades que suponen una formación adicional a la académica y en ámbitos de desarrollo humano y personal, incidiendo de forma directa en la divulgación y logro de los ODS.

### DESCRIPCIÓN

Desde el Servicio de Cooperación y Voluntariado de la universidad se ofrecen diferentes programas, a través de acuerdos establecidos con organizaciones de perfiles muy diversos, en los cuales los voluntarios pueden elegir el área de su interés.

También, existen programas que son promovidos desde el propio Servicio de Cooperación, como es el voluntariado hospitalario en los cuatro hospitales universitarios vinculados a la institución, o por otras oficinas de la universidad, como la Oficina de Intervención Asistida por Animales (programas de formación en valores en centros educativos de pri-

maria y secundaria, fomentando el respeto, la responsabilidad y el pensamiento crítico, partiendo de la relación con los animales y extendiéndolo al trato con las y los compañeros de clase).

Se han firmado más de 40 convenios de colaboración con asociaciones externas, lo que permite ofrecer a la comunidad universitaria, alternativas de voluntariado social y ambiental muy diversas. Además, hay una colaboración activa con diversas administraciones públicas, principalmente los ayuntamientos de las localidades en donde tiene campus la universidad (por ejemplo, el proyecto de gestión ética de colonias felinas en el

municipio de Móstoles), y en programas conjuntos con otras universidades (programa de voluntariado internacional de la Comunidad de Madrid o el Global Challenge financiado por el Ayuntamiento de Madrid). En total, hay más de 170 proyectos de voluntariado activos, con una participación aproximada de 700-800 miembros de la comunidad por curso.

Todos estos programas requieren de formación para la participación en los mismos, tanto específica en la materia de la actividad, en colaboración con las entidades colaboradoras; como básica,

en colaboración con la Escuela de Voluntariado de la Comunidad de Madrid dentro del marco de un convenio entre el gobierno de la comunidad y las seis universidades públicas de Madrid.

Las barreras más significativas identificadas están relacionadas con la inestabilidad en la participación, y los escasos recursos para la gestión de la actividad, la cual requiere un gran trabajo de coordinación dada la cantidad de sedes de la institución y la diversidad de agentes colaboradores con escenarios y normativas diferentes.

## PUNTO FOCAL DEL PROYECTO

Servicio de Cooperación y Voluntariado

## WEB

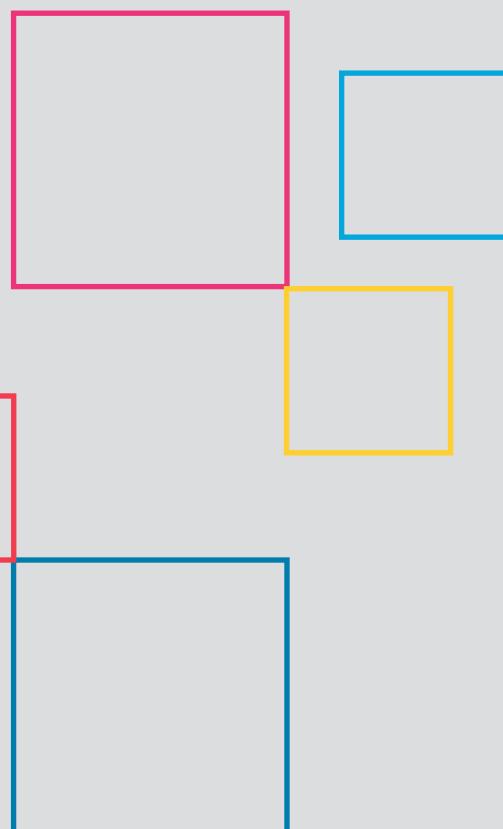
<https://voluntariadourjc.wordpress.com/programas/>



# Anexo

## Personas de contacto

**Relación de personas de contacto que hicieron el envío de los casos incluidos en este Dosier**



01

### Docencia formal

Proyectos EDINSOST  
(Educación e Innovación social para la Sostenibilidad). Integrando los ODS en los grados universitarios españoles  
**Fermín Sánchez Carracedo y Jordi Segalàs Coral (UPC)**

Creación de un apartado específico sobre ODS en las Guías Docentes de todas las asignaturas de la UPM  
**Alberto Garrido Colmenero (UPM)**

Los ODS en las titulaciones de Formación del Profesorado de Primaria y Secundaria  
**Amparo Vilches (UV)**

Curso básico para la inclusión de la sostenibilidad en la docencia universitaria  
**Mª José Bautista (UNED)**

Red de Innovación Docente en ODS a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la transición hacia la sostenibilidad  
**Leslie Collazo (UdG)**

Casos de estudio para integrar y promover las problemáticas globales en las enseñanzas científico-técnicas (STEM)  
**Agustí Pérez Foguet y Fatine Ezbakhe (UPC)**

Challenge Based Innovation  
**Ramón Bragós (UPC)**

Campus Bizia Lab  
**Estíbaliz Sáez de Cámara (UPV/EHU)**

Inteligencia colectiva para descarbonizar el campus de la Universidad Politécnica de Madrid  
**Ruth Carrasco (UPM)**

Desarrollo Sostenible con Aprendizaje-Servicio en Ciencias Ambientales  
**Mar Grasa (UB)**

Aprendizaje Servicio y ODS  
**Carlos Ballesteros García (Universidad de Comillas)**

ETHIC-AD-LAB (Laboratorio de ética publicitaria) - campañas para los ODS  
**Susana Lucas Mangas (UV)**

Aprendizaje Servicio en el Área de Biblioteconomía y Documentación: Un proyecto generador de proyectos en bibliotecas, archivos y centros de documentación basados en el sustrato de los ODS  
**Rosario Arquero Avilés (UCM)**

Proyectos de Aprendizaje por Servicio: StreetLaw, "ApS: La línea entre la vida y la muerte: Integración social de migrantes"  
**Elena Peribañez (URJC)**

<p>Curso de reconocimiento académico de créditos: "Sostenibilidad: criterios y toma de decisiones"</p> <p><b>Consuelo Iriarte (URJC)</b></p> <p>El derecho a la salud en el mundo</p> <p><b>Montserrat Cabré (UNICAN)</b></p> <p>El Derecho Administrativo Económico desde la perspectiva del desarrollo sostenible</p> <p><b>Gemma A. Sánchez Lerma (UPN)</b></p> <p>Proyecto de Investigación-Acción "Aplicación de los ODS en el Aula"</p> <p><b>M. Esperanza Calvo Centeno (UEM)</b></p> <p>Vinculación de la economía circular con los ODS a través de estrategias de gamificación</p> <p><b>Pilar López Portillo (UEM)</b></p> <p>El estudio de caso como herramienta para la integración de los ODS en la docencia Universitaria</p> <p><b>María Jesús Muñoz-Torres (UJI)</b></p> <p>La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS</p> <p><b>Mª Llanos Gómez (UPV)</b></p>	<p>ODSesiones</p> <p><b>Longinos Marín Rives (UM)</b></p> <p>La Unidad de Igualdad UPF: programa #conperspectiva</p> <p><b>Tània Verge Mestre (UPF)</b></p> <p>Programa Universidad Saludable</p> <p><b>Silvia Cruz Cornejo y Ainhoa Romero Hernández (URJC)</b></p> <p>Programa de movilidad ODS para una ciudadanía global</p> <p><b>Alexis Velo (UAM)</b></p> <p>Programa Movilidad Hack The City</p> <p><b>Ana María García León (UJaen)</b></p> <p>Taller Transversal de Sostenibilidad</p> <p><b>Silvia Albareda (UIC)</b></p> <p>Un ODS al mes, Proyecto Antenas de Sostenibilidad</p> <p><b>Ruth Carrasco y Susana Yáñez (UPM)</b></p> <p>Campaña de Comunicación sobre los ODS: "Monta tus objetivos, ¡TÚ formas parte de la cadena hacia la sostenibilidad!"</p> <p><b>Ana Tomás Miralles (UPV)</b></p> <p>Otras iniciativas de sensibilización de la comunidad universitaria</p> <p><b>Ana Belén Ríos Hilario (USAL) y Juan Manuel Moreno Álvarez (UC3M)</b></p>	<p>Islas y Sendas Verdes</p> <p><b>Rocío Mora García (UMA)</b></p> <p>Plan Propio de Smart-Campus</p> <p><b>José Antonio Santoyo Ramón (UMA)</b></p> <p>SDGLab Campus UAM: una experiencia de localización universitaria de los ODS Ambientales</p> <p><b>Santiago Atrio y David Alba (UAM)</b></p> <p>Programa Trébol: iniciativa para la mejora y el reconocimiento ambiental en la Universidad de Córdoba</p> <p><b>Antonio Comera Martínez (UCO)</b></p> <p>Meetup d'inclusió: programa de orientación al estudiantado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)</p> <p><b>Montserrat Vilalta (UPC)</b></p> <p>Incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la política institucional de reporte</p> <p><b>Montserrat Cabré (UNICAN)</b></p> <p>Elaboración de un panel de indicadores de desarrollo sostenible</p> <p><b>Estíbaliz Sáez de Cámara (UPV/EHU)</b></p> <p>Planes estratégicos alineados con los ODS</p> <p><b>M. Eva Trigo Sánchez (US) y Esther Souto Galván (UNED)</b></p>	<p><b>03 Sociedad</b></p> <p>Diseñando la formación en ODS desde una perspectiva multiactor e interdisciplinar</p> <p><b>Miguel Soberón Mas (UPM)</b></p> <p>Guía PRADO para la sostenibilización curricular de la Educación Secundaria y el Bachillerato</p> <p><b>Mª José Bautista y Mª Ángeles Murga (UNED)</b></p> <p>Recircula Challenge</p> <p><b>Didac Ferrer (UPC)</b></p> <p>Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios "HecoUsal"</p> <p><b>Ana Bélen Ríos Hilario (USAL)</b></p> <p>UniverUSAL: "La Universidad Inclusiva" / La Huertita de Ciudad Jardín</p> <p><b>Antonio Fuertes Martín (USAL)</b></p> <p>Caravana Universitaria por el Clima</p> <p><b>David Cambra (UNIZAR)</b></p> <p>Programas de voluntariado</p> <p><b>Israel González García y Miguel Ángel del Río (URJC)</b></p>
--	---	---	--

## 02

### Comunidad universitaria

La formación de la comunidad universitaria como primer paso para la contribución a los ODS

**Mª Llanos Gómez (UPV)**

